

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: SATISFACCIONES Y DESAFÍOS EN PRÁCTICAS DE EDUCADORES FÍSICOS

DIDACTIC METHODOLOGIES OF THE NEW MEXICAN SCHOOL: SATISFACTIONS AND CHALLENGES IN PHYSICAL EDUCATION PRACTICUM

Vianney Ángeles-Pérez¹

E-mail: vianney.angeles@crenbenitojuarez.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1518-3191>

Juana Edith Enciso-Meneses¹

E-mail: juana.enciso@crenbenitojuarez.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0571-5414>

Juan Renato Olivares-Chávez¹

E-mail: juan.olivares@crenbenitojuarez.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0003-4819-1259>

¹ Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez". Hidalgo. México.

Fecha de presentación: 08/11/2024

Fecha de aceptación: 13/12/2024

Fecha de publicación: 01/01/2025

RESUMEN

La implementación de las metodologías didácticas propuestas por la Nueva Escuela Mexicana representa un desafío para los educadores físicos en formación, debido a la complejidad inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la necesidad de que los estudiantes se reconozcan como sujetos activos de su aprendizaje. Estas metodologías buscan promover experiencias educativas significativas, vinculadas al contexto y a la realidad de los estudiantes, fomentando la formación integral de ciudadanos capaces de participar de manera crítica y responsable en la sociedad. Sin embargo, en la práctica, las estrategias pedagógicas empleadas frecuentemente muestran un enfoque tradicionalista que limita la aplicación efectiva de las propuestas innovadoras. La presente investigación se desarrolló mediante un estudio descriptivo transversal con una muestra intencional de estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, con el objetivo de analizar cómo los futuros profesionales perciben y aplican estas metodologías durante sus prácticas profesionales. Los hallazgos revelan que los educadores físicos en formación experimentan tanto satisfacciones como desafíos en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre las satisfacciones se destacan la posibilidad de interactuar con los estudiantes de manera más dinámica, promover aprendizajes significativos y observar avances en la participación activa de los alumnos. Entre los desafíos, se identifican la dificultad para adaptar las metodologías al contexto escolar, la resistencia a cambios frente a enfoques tradicionales y la gestión del tiempo y recursos durante

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ángeles-Pérez, V., Enciso-Meneses, J. E., & Olivares-Chávez, J. R. (2025). Metodologías didácticas de la Nueva Escuela Mexicana: satisfacciones y desafíos en prácticas de educadores físicos. *Sophia Research Review*, 2(1), 23-29.

las prácticas. Estos resultados evidencian la importancia de fortalecer la formación docente para garantizar la implementación efectiva de metodologías innovadoras y fomentar un aprendizaje centrado en el estudiante.

Palabras clave:

Metodologías didácticas, satisfacciones, desafíos.

ABSTRACT

The implementation of the didactic methodologies proposed by the New Mexican School represents a challenge for pre-service physical education teachers due to the inherent complexity of teaching and learning processes and the need for students to recognize themselves as active participants in their learning. These methodologies aim to promote meaningful educational experiences linked to the students' context and reality, fostering the comprehensive formation of citizens capable of participating critically and responsibly in society. However, in practice, the pedagogical strategies frequently employed often reflect a traditionalist approach, limiting the effective application of innovative proposals. This study was conducted using a descriptive cross-sectional design with a purposive sample of seventh- and eighth-semester students in the Bachelor's Degree in Physical Education, aiming to analyze how future professionals perceive and apply these methodologies during their professional practices. Findings reveal that pre-service physical education teachers experience both satisfactions and challenges in developing teaching and learning processes. Among the satisfactions are the



opportunity to interact with students more dynamically, promote meaningful learning, and observe advances in students' active participation. Among the challenges are difficulties in adapting methodologies to the school context, resistance to change in relation to traditional approaches, and the management of time and resources during practice. These results highlight the importance of strengthening teacher training to ensure the effective implementation of innovative methodologies and promote student-centered learning.

Keywords:

Didactic methodologies, satisfactions, challenges.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de las prácticas pedagógicas en educación física escolar en Latinoamérica, son necesarias las prácticas que nutran el potencial de la educación física en la escuela. Una de las dificultades latentes es la falta de actualización permanente, por parte de los docentes, en nuevas estrategias de enseñanza (Arteaga Ramírez, 2016; Belando et al., 2012).

Hay una diversidad de tipologías en las prácticas pedagógicas de los educadores físicos lo cual potencia la necesidad de fomentar las prácticas transformadoras, que creen la posibilidad de que los estudiantes tengan una participación activa y según Dupuy et al. (2023) "el ambiente propicio para generar conciencia crítica sobre aspectos del mundo en el cual vivimos" (p.7).

En los aportes relacionados con prácticas pedagógicas en Educación Física, Valderrama (2018), escribe en las conclusiones de las investigaciones analizadas en el estado del arte, las que resaltan la importancia de que estas prácticas sean investigadas y proponen un proceso reflexivo para crear una nueva forma que mejore cómo desarrollarlas (Gómez, 2013; Gutiérrez et al., 2014; citados por Valderrama, 2018), lo cual no resta importancia a que se investiguen con otros procesos de investigación y añaden Bailey (2006); Capella et al. (2013); citados por Valderrama (2018), "que tengan en cuenta el contexto donde se dan, que prioricen la interacción social, que busquen novedad en el desarrollo de las mismas" (p. 34); tal y como se considera en las Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos de la Secretaría de Educación Pública (2022ab).

En Brasil en el estudio de Betti et al. (2011), citados por Gallo & Urrego (2015), se resalta una de las conclusiones relacionadas con las prácticas pedagógicas, "la necesidad de propiciar una mayor investigación en los ámbitos de la enseñanza en la formación de los docentes" (p. 152).

Hay que otorgar visibilidad a las prácticas innovadoras y transformadoras y promover una visión inclusiva y equitativa de la educación física, lo que permitiría forjar

un camino hacia una educación más significativa para las generaciones futuras (Dupuy et al., 2023).

Los resultados del estado del arte sobre las prácticas pedagógicas en la educación física escolar de Dupuy et al. (2023); y Valderrama (2018), sobre las prácticas pedagógicas en la educación física escolar y el estado de conocimiento de la educación física en la investigación educativa de Gallo & Urrego (2015), han dejado huellas que resultan de investigaciones recientes en Latinoamérica y apuntan hacia la necesidad de investigar las prácticas profesionales, de los educadores físicos en formación en la cuales se aplican las propuestas de las metodologías didácticas de la reforma educativa actual, la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realiza una investigación descriptiva donde participan 19 educadores físicos en formación de 7º y 8º semestres que realizaron sus prácticas profesionales en Educación Básica y los docentes del grupo de investigación "Prácticas docentes inclusivas y las tecnologías de la información y comunicación" de la Licenciatura en Educación Física del CREN en el período comprendido de agosto, 2023 a junio, 2024.

Se aplica la encuesta con preguntas cerradas y se realiza un análisis descriptivo, además en las preguntas abiertas se lleva a cabo el análisis de contenido, a través de preguntas abiertas en dos fases; en la primera se analizan las respuestas y se crean los códigos, en la segunda, las respuestas se articulan con uno o varios códigos creados en la primera fase (Herrero et al., 2023).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La gran mayoría de los encuestados encontró (73.7%) muy fácil aplicar las metodologías didácticas. Esto es indicativo de que las mismas están bien diseñadas, son prácticas y accesibles para los educadores físicos en formación en términos de su implementación debido a los aprendizajes logrados en la Licenciatura en Educación Física.

Una proporción significativa también considera que la aplicación de las metodologías didácticas es fácil (15.8%), aunque no tan simple como la categoría "Muy Fácil". La suma de "Muy Fácil" y "Fácil" constituye el 89.5% de las respuestas, lo que muestra una valoración general de facilidad, en la aplicación de las metodologías didácticas.

No hay respuestas en las categorías de "Muy Difícil" o "Neutral", lo que sugiere que los docentes en formación no encuentran complejas las metodologías, ni están indecisos sobre sus dificultades.

Un pequeño porcentaje de los encuestados encuentra difícil (10.5%) aplicar las metodologías didácticas. Esto puede indicar áreas donde los educadores

físicos en formación necesitan más apoyo, recursos o actualización en los contenidos de enseñanza y aprendizajes sustentan las metodologías didácticas.

Para el 10.5% de los encuestados que encontró la aplicación de las metodologías Difícil, sería útil investigar específicamente qué aspectos de las mismas presentan desafíos y ofrecer talleres, cursos adicionales o recursos que puedan simplificar la implementación de las mismas.

Dado que la mayoría de los educadores físicos en formación, encuentra la aplicación de las metodologías didácticas Fácil o Muy Fácil, evaluar el proceso de implementación de las mismas puede ayudar a que esta percepción positiva continúe y podrían perfeccionarse las metodologías didácticas aplicadas.

Realizar evaluaciones periódicas de cómo los educadores físicos en formación experimentan la aplicación de las metodologías didácticas, puede proporcionar información crucial para ajustes y mejoras continuas.

Fomentar el intercambio de experiencias entre educadores físicos en formación con otros docentes de educación física, puede ayudar a los que encuentran dificultades en aplicación de las metodologías didácticas, a aprender de manera colaborativa de los que han tenido más éxitos.

Una quinta parte de los encuestados (21.1%) ha trabajado en colaboración con docentes de educación física en la Educación Básica. Este porcentaje, aunque minoritario, indica que existe alguna integración y colaboración entre los educadores físicos y los educadores físicos en formación.

La mayoría de los encuestados no ha trabajado (78.9%) en colaboración con docentes de Educación Física. Esto puede señalar una oportunidad perdida para enriquecer la experiencia educativa de los educadores físicos en formación a través de la colaboración con educadores físicos.

La formación de los educadores físicos requiere no solo el dominio de contenidos y técnicas propias de la disciplina, sino también el desarrollo de competencias para la colaboración efectiva con otros docentes, tanto de educación física como de otras áreas del conocimiento. Fomentar esta colaboración permite fortalecer los aprendizajes relacionados con las metodologías didácticas, enriqueciendo el proceso formativo de la Licenciatura mediante el intercambio de experiencias, la participación en grupos de trabajo colaborativos, foros de discusión y la observación de clases.

Asimismo, la organización de talleres y eventos académicos que destaque los beneficios de estas metodologías constituye una estrategia clave para mejorar tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje como la práctica colaborativa entre los futuros

profesionales. Para alcanzar estos objetivos, resulta fundamental optimizar las estructuras institucionales que faciliten la cooperación entre educadores físicos en formación y otros docentes, promoviendo la implementación de prácticas educativas innovadoras y efectivas.

Adicionalmente, investigar las razones por las cuales muchos educadores físicos en formación no participan de manera colaborativa puede ofrecer información valiosa para superar obstáculos como problemas de logística, falta de tiempo o la ausencia de políticas institucionales que respalden el trabajo conjunto. De esta manera, la reflexión sobre la colaboración docente se convierte en un elemento estratégico para consolidar experiencias educativas significativas y favorecer la formación integral de los profesionales en educación física.

Resultados de la pregunta abierta: ¿cuáles son tus satisfacciones y desafíos en el aprendizaje colaborativo con docentes de educación física en escuelas de Educación Básica?

Satisfacciones

Las respuestas emitidas son:

- “Mi aprendizaje ha sido significativo lo cual me ha hecho abrir mi panorama para un nuevo aprendizaje el cual no conocía”.
- “El cambio de los métodos utilizados, la forma de valoración en el trabajo realizado y la indagación de métodos que resultan necesarios para imprevistos”.
- “Tener un orden de grupo, tener en cuenta el papel que tienes con los niños, ser solo un guía”.
- “Planeación contextualizada”.
- “Pues el cambio, colaborar con otros te lleva a otro nuevo aprendizaje”.
- “El juego libre o exploración de material antes de cada actividad”.
- “Conocer las necesidades y gustos de los alumnos de igual manera el generar comunicación de confianza”.
- “Que, para solucionar problemáticas en la institución, se necesita de todos para atenderlas adecuadamente”.
- “Clases modelo, para el protocolo de qué hacer cuando un niño se cae, como impartir desde un primer momento la clase, como darle secuencia y poder dejar aprendizaje significativo”.
- “El manejo de mis emociones en la clase, la metodología de trabajo”.
- “La forma de aplicar el proyecto y el cómo lograr que tanto alumnos como padres de familia colaboren en el mismo, todo esto en beneficio de los estudiantes”.

- “Adecuar las metodologías de acuerdo a las necesidades del contexto”.
- “El manejo de los grupos numerosos”.
- “Lo que debo tener en cuenta para seleccionar una problemática”.

Desafíos

- “No fue una colaboración directa, pero hubo acercamiento en un torneo, aprendí la importancia de fomentar el deporte en los jóvenes”.
- “Casi no he tenido la oportunidad de trabajar con diferentes docentes”.
- “No he tenido una colaboración directa con los educadores físicos de la escuela”.
- “No he tenido un trabajo colaborativo de manera sistemática con otros docentes”.
- “Es necesaria la colaboración con educadores físicos”

Esta información ejemplifica que hay algunos avances en términos de colaboración, pero aún se puede coadyuvar a mejorar y difundir las prácticas de trabajo colaborativo entre las comunidades de aprendizajes en las instituciones de Educación Básica.

1. ¿Qué propones para mejorar las metodologías didácticas en la educación física en la Educación Básica?

El análisis temático identifica y agrupa las principales preocupaciones, sugerencias y experiencias compartidas por los educadores físicos en formación. Esto incluye los siguientes desafíos:

- Evaluación de la eficacia de las metodologías actuales.
- Analizar la percepción de la eficacia de las metodologías didácticas, esto se puede hacer utilizando las valoraciones sobre la facilidad de implementación, la satisfacción estudiantil y del educador físico en formación, y la adecuación al contexto educativo y social de los estudiantes.
- Identificar las barreras que dificultan la implementación efectiva de metodologías didácticas y los facilitadores que han sido útiles. Esto puede incluir factores como el apoyo en la secundaria básica y de la escuela normal, los aprendizajes logrados en los educadores físicos en formación, la infraestructura de las escuelas, y la participación de los padres y la comunidad.
- Determinar las necesidades y expectativas no satisfechas de los estudiantes de Educación Básica y de los educadores físicos en formación con respecto a la educación física. Este análisis podría ayudar a desarrollar estrategias dirigidas a mejorar la integración y eficacia de la Educación física en el currículo escolar.
- Con la aplicación de la investigación y la innovación educativas es posible identificar áreas específicas

para el desarrollo y mejora futura de las metodologías didácticas en la educación física.

- Sería útil entender por qué el ABPC y la Indagación son preferidos. ¿Es debido a los recursos disponibles, a la naturaleza de los proyectos educativos, o a la formación de los docentes en formación?: Explorar razones.
- Analizar cómo las metodologías didácticas están impactando los resultados educativos y al desarrollo de competencias en los estudiantes podría proporcionar valiosas retroalimentaciones para futuras decisiones curriculares: Investigar sus impactos.
- Si el objetivo es promover una variedad de metodologías didácticas, podría considerarse la implementación de talleres, seminarios, cursos optativos o recursos adicionales que potencien la aplicación de las metodologías menos utilizadas como el ABP.

El análisis de la información revela que algunos principios orientadores para el diseño y la selección de las metodologías didácticas (México. Secretaría de Educación Pública, 2022ab) podrían estar presentes en las prácticas profesionales de los educadores físicos en formación tales como:

- Ponderar la experiencia docente y la reflexión sobre la práctica para el diseño y selección de estrategias metodológicas.
- Considerar estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Potenciar la autonomía en el aprendizaje de los educadores físicos en formación.
- Propiciar formas de interacción entre los estudiantes que relacionen contenido, actividades y formas de valoración.
- Seleccionar materiales, recursos, tecnologías de la información y la comunicación, y organizar el espacio de acuerdo con los contenidos y las formas de participación que se espera de los estudiantes.
- Contextualizar las actividades en el entorno de los estudiantes, como la familia, comunidad inmediata, región y vincularlos en el mismo establecimiento escolar o con otros; de la misma comunidad, de la región, del país.
- 2. ¿Cuáles son las problemáticas principales abordadas en las metodologías didácticas?

Satisfacciones

Se diagnosticaron las siguientes problemáticas

- Sedentarismo
- Alimentación y salud
- Inclusión y desarrollo social
- Habilidades motrices y desarrollo personal

Estas problemáticas están relacionadas con las señaladas en el programa del curso Tendencias Actuales de la Educación Física (SEP, 2023) y se

encuentra el siguiente desafío para los educadores físicos en formación:

Cómo puede contribuir a prevenir y/o orientar su atención como lo es la educación física para la salud, la educación sostenible y el uso de las tecnologías como medio para extender la clase a diferentes escenarios, tiempos y dirigirla a diferentes poblaciones donde se puede contribuir a una educación integral (Méjico. Secretaría de Educación Pública, 2023).

3. ¿Qué otras reflexiones o experiencias consideras importantes compartir, sobre las metodologías didácticas que aplicaste como practicante en las jornadas de práctica profesional?

Satisfacciones

“Pueden variar las metodologías didácticas de acuerdo al contexto o necesidades, el tener que adaptarse a una escuela y a su forma de trabajo es maravilloso, encuentras el lado positivo en cada factor y aunque también haya cosas negativas dentro del mismo; uno aprende a disfrutarlo”.

“El trabajar en base a un proyecto siempre es importante ya que tienes la idea de lo que vas a realizar y ya tienes en la mira un objetivo claro desde un inicio”.

“Pues el enriquecimiento de mis jornadas laborales”.

“Estuvieron bien, pero yo implementaría asambleas para tomar en cuenta más puntos que yo no puedo notar”.

“Que el trabajar cooperativamente ayuda al buen aprendizaje”.

“La disponibilidad de los niños, desde un principio que se les comentó dicho proyecto, su imaginación entró en acción y se logró el trabajo esperado para la institución”.

Desafíos

Las reflexiones o experiencias brindadas son:

- “Considero que deberían darnos la importancia y escuchar nuestras opiniones”.
- “Tener claro siempre tus objetivos para así saber qué es lo que se pretende, tener claro tu papel como docente”.
- “Secuencias didácticas”.
- “La enseñanza recíproca puede ser tardada en mostrar resultados al inicio”.

La enseñanza recíproca, contempla que el estudiante de Educación Básica en su proceso de aprendizaje asuma el papel del docente físico en formación con un par de su grupo-clase.

Puede ser “tardada en mostrar sus resultados” porque es necesario que tanto los estudiantes de Educación Básica como el docente físico en formación tengan un

período de aprendizaje y ajustes para el cambio de roles activos en el proceso educativo.

- “El método tradicionalista no es malo, pero sabiéndolo utilizar y que no sea para todas las clases, ponerle más problemas para que los alumnos resuelvan por sí solos y dejar el aprendizaje para ellos, no decirles qué hacer, pero sí establecer reglas e incógnitas para no perder el control”.

En esta reflexión “El método tradicionalista no es malo, pero sabiéndolo utilizar …”, puede argumentarse en las ventajas del método como son: la estructura clara y predecible, el enfoque en el contenido y no en problemáticas y la autoridad del profesor.

- “La forma en la que uno va visualizando las cosas que se presentan día a día en las clases”.
- “Que haya más compromiso por parte de padres y demás profesores en impulsar la Educación Física.”

La respuesta siguiente, destaca la relevancia de tener una pauta clara sobre quién es el líder en la clase. Esto puede referirse tanto a los líderes emergentes entre los estudiantes y también al rol del educador físico en formación como líder pedagógico.

“Reconocer y gestionar la dinámica de liderazgo en el aula es crucial para mantener el orden y fomentar un ambiente de respeto y cooperación. Puede ayudar al practicante a dirigir más efectivamente la clase y a empoderar a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo, facilitando así el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los estudiantes”.

Es esencial que el educador físico en formación, establezca claramente su papel como líder en el aula y reconozca o desarrolle líderes estudiantiles, utilizando estrategias que promuevan la responsabilidad y el liderazgo entre los alumnos.

- “Paciencia y persistencia con métodos nuevos”: Al implementar métodos como la enseñanza recíproca, es importante mantener la paciencia y seguir proporcionando el apoyo necesario a los estudiantes, mientras se ajustan a este enfoque más activo y participativo.
- “Evaluación continua”: Monitorear y evaluar continuamente el progreso en la implementación de las metodologías didácticas ayudará a hacer ajustes necesarios y a asegurar que, con el tiempo, estos métodos coadyuven a los resultados esperados.
- Seguimiento de los procesos formativos: “Prepararnos adecuadamente para cambios en las metodologías didácticas, explicando los beneficios y los roles esperados, puede facilitar una transición más suave y resultados más rápidos”.

Este análisis de las reflexiones, enriquecen el entendimiento de las satisfacciones y los desafíos asociados con las metodologías didácticas en las prácticas profesionales en entornos educativos reales.

Desafíos claves encontrados sobre las metodologías didácticas:

- Importancia de la planificación y objetivos claros: Varias opiniones resaltan la necesidad de trabajar con un plan claro y objetivos definidos. Tener un proyecto base o una secuencia didáctica bien estructurada ayuda a mantener el enfoque y a lograr los resultados deseados.
- Desafíos contextuales: La aplicación de las metodologías didácticas es a menudo complicada por el contexto específico de cada escuela y las circunstancias individuales de los estudiantes. La flexibilidad y la adaptación son cruciales para responder efectivamente a estas variables.
- Uso del método tradicional con innovaciones: Algunos practicantes reconocen el valor del método tradicional, pero sugieren su uso con moderación y enriquecido con actividades que promueven la resolución independiente de problemas por parte de los estudiantes.
- Valoración de la voz del practicante: Los practicantes expresan la necesidad de ser escuchados y valorados en su entorno de trabajo, destacando la importancia del respeto y la consideración hacia sus opiniones y sugerencias.
- Enganche y motivación de los estudiantes: La disponibilidad y el entusiasmo de los estudiantes son mencionados como elementos críticos para el éxito de los proyectos educativos, donde la motivación inicial puede ser un factor determinante para el enganche efectivo.
- Colaboración y cooperación: La colaboración entre estudiantes en Educación Básica es vista como una herramienta poderosa para el aprendizaje. La colaboración no solo ayuda a mejorar la comprensión de los contenidos, sino que también fomenta habilidades sociales importantes.
- Gestión de grupos grandes: La organización de los estudiantes en grupos o filas puede ser necesaria para manejar eficazmente a grandes grupos y evitar tiempos muertos o desorganización que pueden afectar el aprendizaje.
- Compromiso comunitario: La implicación de los padres y otros docentes en la educación física es crucial. Un compromiso más fuerte de toda la comunidad educativa puede impulsar significativamente la calidad y el impacto de la educación física.
- Aprendizaje y adaptación continua. Las experiencias de los educadores físicos en formación subrayan la importancia de aprender y adaptarse a cada contexto.

CONCLUSIONES

Las metodologías didácticas aplicadas en las prácticas profesionales de los educadores físicos en formación muestran un alto grado de aceptación y facilidad de implementación, evidenciando que los futuros docentes perciben estas estrategias como

accesibles y funcionales para desarrollar aprendizajes significativos en Educación Básica.

La mayoría de los practicantes logra aplicar las metodologías de manera efectiva, identificando satisfacciones relacionadas con la interacción dinámica con los estudiantes, la planificación contextualizada y el fomento de aprendizajes activos y colaborativos. No obstante, persisten desafíos que requieren atención, como la adaptación de las metodologías al contexto específico de cada escuela, la gestión de recursos y tiempo, la integración de enfoques innovadores junto con métodos tradicionales y la necesidad de mayor acompañamiento y valoración del practicante en el entorno educativo. La colaboración entre educadores físicos en formación y docentes experimentados, aunque todavía limitada, se reconoce como un elemento clave para enriquecer la experiencia de aprendizaje, mejorar la implementación de las metodologías y fomentar la construcción de conocimiento de manera conjunta.

Asimismo, la organización de talleres, foros y actividades que promuevan la cooperación y el intercambio de experiencias se considera una estrategia eficaz para fortalecer competencias docentes y consolidar la práctica profesional. En conjunto, la aplicación de estas metodologías potencia la capacidad de los educadores físicos en formación para reflexionar, innovar y adaptar su práctica pedagógica, favoreciendo la autonomía, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales y motrices.

La experiencia obtenida evidencia que la educación física puede ser transformadora, inclusiva y significativa cuando se combinan planificación clara, aprendizaje colaborativo y adaptación contextual.

REFERENCIAS

- Arteaga Ramírez, L. (2016). La filosofía y el reto de la educación latinoamericana. *IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 1(2), 175-186. <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/15>
- Belando, N., Ferriz-Morell, R., & Moreno-Murcia, J. A. (2012). Propuesta de un modelo para la mejora personal y social a través de la promoción de la responsabilidad en la actividad físico-deportiva. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 29(8), 202-222. <https://www.redalyc.org/pdf/710/71024532003.pdf>
- Dupuy, M., Álvarez, M., & Gómez Smyth, L. (2023). Estado del arte sobre prácticas pedagógicas en la educación física escolar: huellas que vienen siendo resultado de investigaciones recientes en Latinoamérica. *Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. La Plata, Argentina.

Gallo, L. E., & Urrego, L. (2015). Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. *Perfiles educativos*, 37(150), 143-155. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000400009&lng=es&tlng=es

Herrero, A., Trujillo, J. J., González-García, C., Pérez-Martínez, J., Castr, A., Ausín, V., & Díaz-Palencia, J. L. (2023). Estudio sobre dimensiones que inciden en la transición del alumnado de la etapa primaria a la secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(96), 99-128. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000100099

México. Secretaría de Educación Pública. (2022a). *Diseño curricular de la Licenciatura en Educación Física*. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022/cursos47>

México. Secretaría de Educación Pública. (2022b). *Avance del contenido para el libro del docente*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/El-diseno-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf>

México. Secretaría de Educación Pública. (2023). *Licenciatura en Educación Física. Plan de Estudios 2022. Programa del curso Tendencias actuales de la Educación Física*. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/tgR9FPqkuq-4731.pdf>

Valderrama Vega, E. (2018). Estado del arte: análisis e interpretación de las conclusiones en estudios relacionados con educación física. *Zona Próxima*, (28), 29-41. <https://doi.org/10.14482/zp.28.9484>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Vianney Ángeles-Pérez, Juana Edith Enciso-Meneses, Juan Renato Olivares-Chávez: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.