SOPHIA
Research Review
Multidisciplinary Scientific Journal
e-ISSN: 3070-2070



"Innovación y Aprendizaje: Perspectivas para la práctica y la vida"

VOLUMEN 2 | NÚMERO 1 | ENERO - ABRIL - 2025

SOPHIA
Research Review
Multidisciplinary Scientific Journal
e-ISSN: 3070-2070

CONSEJO EDITORIAL

Directora
PhD. **Maritza Librada Cáceres-Mesa,** Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Editor
PhD. **Raquel Zamora-Fonseca**, Sophia Editions, Estados Unidos

Consejo Científico
PhD. **Farshid Hadi**, Islamic Azad University, Irán

PhD. **Juan Gabriel. Rivera-Ortiz**, Ana G. Mendez University, USA

PhD. **Lázaro Dibut-Toledo**, Universidad del Golfo de California, México

PhD. **Rolando Medina-Peña**, Universidad Metropolitana, Ecuador

PhD. **Julio Cabero-Almenara**, Universidad de Sevilla, España

PhD. **Ngo Hong Diep**, Thudaumot University, Vietnam

Consejo Internacional de Revisores
PhD. **Miguel Ángel Gallardo-Vigil**, Universidad de Granada, España

PhD. **Enrique Roberto Iñigo-Bajo**, Universidad de La Habana, Cuba

PhD. **Raúl Rodríguez-Muñoz**, Universidad de Cienfuegos, Cuba

PhD. **Adalia Lisett Rojas-Valladares**, Universidad Metropolitana, Ecuador

PhD. **Enrique Alejandro Barbachán-Ruales**, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Perú

PhD. **Juan Fernando Muñoz-Uribe**, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

PhD. **Daniel Linares-Girela**, Universidad de Granada, España

PhD. **Alejandro Rafael Socorro-Castro**, Universidad Metropolitana, Ecuador

PhD. **Víctor González-Escobar**, Universidad Católica del Norte, Chile

PhD. **Julio Ruiz-Palmero**, Universidad de Málaga, España

PhD. **Héctor Tecumshé-Mojica-Zárate**, Centro Regional Universitario Oriente- Universidad Autónoma Chapingo, México

PhD. **Armanda Matos**. Universidade de Coimbra, Portugal

PhD. **María Hernández Hernández**, Universidad de Alicante, España

PhD. **Seyyed Nasser Mousav**i, Islamic Azad University, Iran

PhD. **Alina Rodríguez-Morales**, Universidad de Guayaquil, Ecuador

PhD. **Marta Linares-Manrique**, Universidad de Granada, España

PhD. **José Gervasio Partida-Seda**, Centro Regional Universitario Oriente- Universidad Autónoma Chapingo, México

PhD. **Yadir Torres Hernández**, Universidad de Sevilla, España

PhD. **Luisa Morales-Maure**, Universidad de Panamá, Panamá

PhD. **Kseniya Kovalenko**, Altai State University, Russian Federation

PhD. **Juan Alfredo Tuesta-Panduro**, Universidad Privada del Norte, Perú

PhD. **Raúl López-Fernández**, Universidad Bolivariana, Ecuador

PhD. **Gustavo Toledo-Lara**, Universidad Camilo José Cela, España

PhD. **Claudio Antonio Granados-Macías**, Universidad Autónoma de Aguas Caliente, México

PhD. **José Luis San Fabián-Maroto**, Universidad de Oviedo, España

PhD. **Esther Vega-Gea**, Universidad de Córdoba, España

PhD. **Alexis Pire-Rojas**, Asociación para la Innovación y el Desarrollo de la Educación Continua, Ecuador

Corrección, diseño y soporte informático
PhD. **Jorge Luis León-González**, Sophia Editions, Estados Unidos

Dis. **Yunisley Bruno-Díaz**, Sophia Editions, Estados Unidos

ÍNDICE

00 Editorial 4
PhD. Raquel Zamora-Fonseca

01 Successful experiences with nurse-led care models: evidence and lessons learned 5
Lissete Carolina Zambrano-Sanguinetti

02 Ergonomics and occupational health: preventing injuries and promoting physical health in the nursing workplace 10
Adriana Estefanía Pinta-Cacoango

03 Metodologías didácticas de la Nueva Escuela Mexicana: satisfacciones y desafíos en prácticas de educadores físicos 19
Vianney Ángeles-Pérez, Juana Edith Enciso-Meneses, Juan Renato Olivares-Chávez

04 Desarrollo de la inteligencia emocional mediante aprendizaje por simulación en estudiantes de primaria 23
Ashley Lugo-Martínez

05 Aprendizaje basado en proyectos de vida: una estrategia integral para la formación personal y social 30
Carlos Vidal-Salgado, Sayde Del Ángel-Hernández, María Dolores Ortiz-Oviedo, Dora Medina-Reyes, Erick Navarro-Hernández, Griselda González-Ordoñez

Normas 37

EDITORIAL

PhD. Raquel Zamora-Fonseca[1]

E-mail: srr@sophiaeditions.com

[1] Sophia Editions. USA.

Estimados lectores:

El Consejo Editorial de Sophia Research Review, con su filosofía de "Conocimiento sin fronteras, investigación con propósito", tiene el gusto de presentar el Volumen 2, Número 1 (enero-abril 2025), titulado "Innovación y Aprendizaje: Perspectivas para la práctica y la vida". Esta edición se configura como un espacio dedicado a la reflexión profunda sobre los procesos de aprendizaje, la innovación educativa y la formación integral de las personas, aspectos fundamentales para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea, caracterizada por cambios acelerados en los ámbitos social, tecnológico, laboral y educativo.

La innovación, entendida como la capacidad de generar cambios significativos en la práctica profesional y personal, constituye un eje central de esta edición. No se trata únicamente de la incorporación de nuevas tecnologías, sino de fomentar la creatividad, la capacidad de adaptación y la generación de soluciones efectivas a problemas reales. Innovar implica replantear procesos, metodologías y estrategias, adoptando una visión crítica que permita mejorar continuamente la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la gestión del conocimiento. Esta perspectiva amplía la mirada educativa, posicionando la innovación como un elemento transformador que impacta tanto en la vida individual como en la sociedad en su conjunto.

En estrecha relación con la innovación, el aprendizaje se concibe como un proceso permanente y multidimensional que atraviesa todas las etapas de la vida. Este aprendizaje integral no solo busca la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y éticas, orientadas a formar personas capaces de planificar y alcanzar metas personales, tomar decisiones responsables y ejercer un impacto positivo en su entorno. La formación de habilidades socioemocionales, la reflexión crítica, la autonomía y la conciencia de futuro son aspectos esenciales para garantizar que los individuos puedan afrontar los retos de manera resiliente, consciente y comprometida.

Asimismo, esta edición enfatiza la importancia de la educación integral, en la que se reconoce la interdependencia entre desarrollo personal y social. La formación integral busca fortalecer dimensiones físicas, intelectuales, emocionales y éticas, promoviendo un equilibrio que permita a las personas desarrollarse de manera plena. La ciudadanía responsable, la ética, la moral y la participación activa en la sociedad son componentes esenciales de este enfoque, ya que contribuyen a formar individuos capaces de actuar con conciencia y compromiso, promoviendo la transformación social desde su entorno más cercano hasta niveles más amplios.

Otro aspecto destacado es el énfasis en metodologías educativas activas y participativas, que sitúan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Estos enfoques fomentan la investigación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad, garantizando que los procesos de aprendizaje sean significativos y aplicables a contextos reales. La integración de estrategias de evaluación continua y retroalimentación permite no solo medir el progreso, sino también orientar y fortalecer el desarrollo de competencias, asegurando que cada individuo pueda avanzar hacia sus objetivos de manera consistente y consciente.

Esta edición de Sophia Research Review reafirma su compromiso con la innovación, el aprendizaje y la formación integral como pilares esenciales para la construcción de un conocimiento pertinente, transformador y sostenible. Invitamos a nuestros lectores a explorar estas perspectivas con apertura y curiosidad, reconociendo en la educación y en la investigación herramientas poderosas para la práctica profesional, la vida personal y el desarrollo de una sociedad más equitativa y comprometida con el bienestar común. A través de este espacio, buscamos inspirar la reflexión, la creatividad y la acción responsable, promoviendo una educación que no solo informe, sino que transforme y empodere a quienes participan en ella, consolidando así nuestra misión de difundir conocimiento sin fronteras y con propósito.

01
Volumen 2 | Número 1 | enero-abril - 2025
SOPHIA RESEARCH REVIEW - ISSN: 3070-2070

SUCCESSFUL EXPERIENCES

WITH NURSE-LED CARE MODELS: EVIDENCE AND LESSONS LEARNED

EXPERIENCIAS EXITOSAS DE MODELOS DE ATENCIÓN DIRIGIDOS POR ENFERMERAS: EVIDENCIAS Y LECCIONES APRENDIDAS

Lissete Carolina Zambrano-Sanguinetti[1]
Email: lzambrano@umet.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6479-2295
[1] Universidad Metropolitana. Ecuador.

Suggested citation (APA, seventh edition)

Zambrano-Sanguinetti, L. C. (2025). Successful experiences with nurse-led care models: evidence and lessons learned. *Sophia Research Review, 2(1), 5-9.*

Submission: 10/30/2024 **Acceptance:** 12/03/2024 **Publication:** 01/01/2025

ABSTRACT

Nurse-led care models have emerged as an innovative and effective response to the challenges facing current healthcare systems, such as an aging population, increasing chronic diseases, and inequalities in access to care. These models, ranging from advanced practice to case management and specialty clinics, demonstrate the crucial role of nursing in providing comprehensive, quality care. The objective of this extensive study is to analyze successful experiences with nurse-led care models, identify evidence of their effectiveness, and extract lessons learned for their implementation and expansion. A systematic review of the literature, including quantitative and qualitative studies, was conducted to synthesize key findings. The results highlight improved access to care, patient satisfaction, chronic disease management, cost reduction, and optimized care coordination. The lessons learned emphasize the importance of leadership, interdisciplinary collaboration, advanced training, nurse empowerment, and the creation of supportive practice environments. In conclusion, nurse-led care models represent a promising strategy for strengthening health systems and improving patient outcomes, with significant implications for nursing practice, policy, and research.

Keywords:

Nurse-Led Care Models, advanced nursing practice, health outcomes, care management, nursing leadership, evidence, lessons learned.

RESUMEN

Los modelos de atención dirigidos por enfermeras han surgido como una respuesta innovadora y efectiva a los desafíos que enfrentan los sistemas de salud actuales, tales como el envejecimiento de la población, el aumento de las enfermedades crónicas y las desigualdades en el acceso a la atención. Estos modelos, que abarcan desde la práctica avanzada hasta la gestión de casos y las clínicas especializadas, demuestran el papel crucial de la enfermería en la provisión de cuidados integrales y de calidad. El objetivo de este extenso es analizar experiencias exitosas de modelos de atención liderados por enfermeras, identificar la evidencia de su efectividad y extraer lecciones aprendidas para su implementación y expansión. Se realizó una revisión sistemática de la literatura, incluyendo estudios cuantitativos y cualitativos, para sintetizar los hallazgos clave. Los resultados destacan la mejora en el acceso a la atención, la satisfacción del paciente, el control de enfermedades crónicas, la reducción de costos y la optimización de la coordinación del cuidado. Las lecciones aprendidas enfatizan la importancia del liderazgo, la colaboración interdisciplinaria, la formación avanzada, el empoderamiento de las enfermeras y la creación de entornos de práctica favorables. En conclusión, los modelos de atención dirigidos por enfermeras representan una estrategia prometedora para fortalecer los sistemas de salud y mejorar los resultados para los pacientes, con implicaciones significativas para la práctica, la política y la investigación en enfermería.

Palabras clave:

Modelos de Atención Dirigidos por Enfermeras, práctica avanzada de enfermería, resultados en salud, gestión del cuidado, liderazgo en enfermería, evidencia, lecciones aprendidas.

© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

INTRODUCTION

Nursing practice, fundamental to healthcare, faces the constant need to adapt to the challenges posed by an aging population, the rise of chronic diseases, and the quest for equity in access to healthcare. In this context, nurse-led care models and Evidence-Based Nursing (EBN) are emerging as crucial strategies for strengthening health systems and improving clinical outcomes.

This document aims to examine the role of nursing in the care of hospitalized older adults, perinatal depression, care management, and evidence-based practice. It will explore the experiences and challenges faced by nursing professionals, as well as strategies to optimize the quality of care and promote excellence in care.

Hospitalized older adults require specialized care due to the complexity of their health needs, which include managing multiple medical conditions, preventing falls and ulcers, and relieving pain and disability. The quality of nursing care for this population group is a determining factor for their well-being and recovery.

Vega Saucedo (2024) conducted a systematic review that identified several factors that influence the quality of nursing care for hospitalized older adults.

These factors include:

- Coordination and continuity of care: Ensuring a smooth transition between different levels of care and effective communication between healthcare professionals.
- Deepening specialized knowledge: Continuing education and updating in geriatric care are essential to address the complex needs of older adults.
- Integration of technology and innovation: The use of technology can improve the efficiency and safety of care but protecting patient privacy is critical.
- Patient-Centered Care: Considering the individual preferences, values, and needs of each older adult is critical to providing quality care.
- Interdisciplinary collaboration and practice environment: Teamwork and a collaborative work environment are essential to optimizing health outcomes.

Perinatal depression, which can manifest during pregnancy or up to twelve months after birth, is a public health problem that affects both the mother and the child and the family. The role of nursing is crucial in the prevention, detection, and humane care of women with perinatal depression.

Lezcano Cárdenas (2022) explores the role of nursing in providing humane care to women with perinatal depression. Qualitative phenomenological research allowed us to identify nurses' experiences and perceptions regarding this health problem.

Humanized care, which involves empathy, respect, effective communication, and emotional support, is essential to addressing the complexity of perinatal depression and promoting the well-being of women and their families.

Evidence-Based Nursing (EBN) has established itself as a fundamental paradigm for clinical decision-making and improving the quality of care. EBN involves integrating the best available scientific evidence with clinical experience and patient values to guide nursing practice.

Rodríguez Campo and Paravic Klijn (2011) highlights the importance of EBE for the development of care management, an essential function of nursing. Care management, which encompasses the planning, organization, direction, and control of care, benefits from EBE by promoting informed decision-making and the implementation of effective interventions.

Alonso Coello et al. (2004) provide a comprehensive guide to EBE, from the formulation of research questions to the implementation and evaluation of evidence in clinical practice. EBE is presented as a process that involves the search, evaluation, and synthesis of scientific evidence to improve the quality of care and achieve excellence in nursing practice.

Today's nursing industry faces a variety of challenges that require a proactive and strategic response.

Andrade-Pizarro et al. (2023) identify the following challenges:

- Visibility and professional recognition: It is necessary to strengthen the professional identity of nursing and promote its recognition as an autonomous and essential discipline within the healthcare team.
- Developing evidence-based practice: Effective implementation of EBE requires overcoming barriers such as lack of time, resources, and institutional support.
- Leadership and management: Nurses must assume leadership roles in the management of health services and clinical decision-making.
- Training and professional development: Continuing education and specialization are essential to maintaining competence and responding to the demands of the health system.
- Innovation and Technology: Nursing must integrate new technologies and innovation into clinical practice to improve the efficiency and safety of healthcare systems. Globally, these systems face increasing challenges, including an aging population, increasing prevalence of chronic diseases, and persistent inequalities in access to care.

The aging of the population has increased the importance of nursing care for hospitalized older adults, who require special care due to their complex health needs. Furthermore, perinatal depression, which affects a significant number of women, represents a major public health challenge. Nursing,

as an essential profession in health services, plays a key role in addressing these challenges by providing comprehensive care, promoting health, and preventing disease.

Nurse-led care models are defined as innovative approaches in which nurses assume a leadership role in planning, implementing, and evaluating patient care. These models can include advanced nursing practice, case management, nurse-led clinics, and integrated care models. They are characterized by a holistic, patient- and family-centered approach and the promotion of nurse autonomy and empowerment.

The importance of analyzing successful experiences with nurse-led care models lies in the need to identify effective strategies for improving the quality, access, and efficiency of health services. By presenting evidence of the effectiveness of these models and deriving lessons learned, the paper seeks to provide a guide for their implementation and expansion in different contexts and health systems.

The overall objective of this comprehensive report is to examine successful experiences with nurse-led care models, present evidence of their effectiveness, and derive lessons learned for their implementation and expansion.

METHODOLOGY

A systematic literature review was conducted to identify successful experiences with nurse-led care models. The search strategy included consulting electronic databases such as Scopus, Scielo , and Wos , using search terms related to "nurse-led care models," "advanced nursing practice," "case management," "nursing clinics," and "health outcomes." Inclusion and exclusion criteria were established to select relevant studies, considering the type of care model, the target population, and the outcomes evaluated. Quantitative studies (randomized controlled trials, quasi-experimental studies) and qualitative studies (case studies, systematic reviews) were included to gain a comprehensive understanding of the topic.

The data selection and extraction process was carried out systematically, and the synthesis of evidence and lessons learned was carried out through thematic analysis.

DEVELOPMENT

Nurse-led clinics are care centers where nurses are the primary providers of health services, offering primary care, specialty care, and chronic disease management. These clinics focus on comprehensive care, health promotion, and disease prevention, and often serve vulnerable populations or those with limited access to health care.

Evidence of effectiveness:

1. Improved access to care, especially for underserved populations.
2. High patient satisfaction due to personalized care and holistic approach.
3. Effective control of chronic diseases, such as diabetes and hypertension.
4. Cost reduction through hospitalization prevention and resource optimization.

Examples:

1. Nursing clinics that provide primary care in rural communities.
2. Clinics specializing in the care of patients with HIV/AIDS.
3. Mental health clinics run by psychiatric nurses.

Nurse-Led Case Management

Nurse-led case management is a model in which nurses coordinate the care of patients with complex needs, ensuring continuity of care and optimizing resources. Nurse case managers work collaboratively with other healthcare professionals, patients, and their families to develop and implement individualized care plans.

Evidence of effectiveness:

1. Improved adherence to treatment and patient follow-up.
2. Reduction in hospitalizations and readmissions.
3. Improves the quality of life of patients and their families.
4. Cost optimization through efficient coordination of services.

Examples:

1. Case management programs for older adults with multimorbidity.
2. Case management in the transition of patients from hospital to home.
3. Case management for patients with chronic mental illness.

Advanced Nursing Practice (Advanced) Practice Nursing (APN)

Advanced practice nursing refers to the specialized roles performed by postgraduate-trained nurses, such as nurse practitioners, clinical nurse specialists, and certified nurse midwives. APNs provide direct patient care, diagnose and treat patients, prescribe medications, and lead care management.

Evidence of effectiveness:

1. Quality of care comparable to or superior to that provided by physicians in many settings.

2. Greater patient satisfaction due to comprehensive care and effective communication.
3. Reducing wait times and improving access to care.
4. Contribution to research and innovation in clinical practice.

Examples:

1. Nurse practitioners who provide primary care in offices and clinics.
2. Clinical nurse specialists who care for patients with specific illnesses in hospitals.
3. Certified nurse midwives who provide care during pregnancy, childbirth, and postpartum.

Nurse-Led Integrated Care Models

Nurse-led integrated care models combine different nursing roles and functions to provide comprehensive and coordinated care to patients. These models focus on continuity of care, interdisciplinary collaboration, and the active participation of patients and their families.

Evidence of effectiveness:

1. Improved coordination and communication between different levels of care.
2. Reducing care fragmentation and medical errors.
3. Greater satisfaction of patients and healthcare professionals.
4. Improving health outcomes through comprehensive care and promoting self-care.

Examples:

1. Nurse-led home care models for patients with chronic illnesses.
2. Interdisciplinary care teams led by nurses in hospitals.
3. Integrated care networks that connect primary care, specialty care, and community services.

Lessons Learned for Implementation and Expansion

Facilitating Factors:

- Strong and visionary nursing leadership: Effective leadership is essential to drive the implementation and development of innovative care models.
- Effective collaboration with other healthcare professionals: Interdisciplinary collaboration is essential to providing comprehensive and coordinated care.
- Nurse Empowerment and Autonomy: Nurses must have the authority and responsibility to make decisions and manage patient care.
- Investment in advanced education and professional development: Specialized training and ongoing development are crucial to preparing nurses for advanced roles.
- Regulatory frameworks and health policies that support advanced nursing practice: It is necessary to create a legal and policy environment that facilitates the development and implementation of nurse-led care models.
- Strategic use of technology to support care: Technology can optimize care, improve communication, and facilitate patient follow-up.
- Patient and family involvement in care design: Patient- and family-centered care is a key component of successful models.

Challenges and Barriers:

- Resistance from other health professionals: Lack of understanding and skepticism can hinder the implementation of new models.
- Regulatory and legal limitations: Restrictions on medication prescribing, diagnosis, and treatment may limit the scope of practice for nurses.
- Lack of recognition and understanding of the role of nurses in advanced models: There is a need to increase awareness of nurses' contributions to health care.
- Difficulties in financing and sustainability of models: Innovative financing models that recognize the value of nursing care are required.
- Need for further research and outcomes evaluation: It is essential to generate more evidence on the effectiveness and impact of nurse-led care models.
- Overcoming gender and professional stereotypes: It is necessary to challenge stereotypes that can limit the development of nursing.

Strategies for expansion and sustainability

1. Developing innovative financing models: Explore payment mechanisms that recognize the value of nursing care and promote the financial sustainability of the models.
2. Promoting public policies that support advanced nursing practice: Advocating for the elimination of regulatory barriers and the creation of a favorable legal environment.
3. Education and awareness of other professionals and the general public: Increase awareness of the benefits of nurse-led care models.
4. Strengthening nursing outcomes research: Conduct rigorous studies that evaluate the effectiveness, efficiency, and impact of models.
5. Creating networks and communities of practice to share experiences: Facilitate knowledge exchange and collaboration among professionals.

The evidence presented supports the effectiveness of nurse-led care models in a variety of settings and populations. These models have been shown to improve access to care, quality of care, patient satisfaction, and the efficiency of health services. The lessons learned highlight the importance of leadership, collaboration, advanced training, and nurse empowerment for the

successful implementation and expansion of these models.

The implications of these findings for clinical practice are significant. Nursing professionals are prepared to assume leadership roles in care delivery, offering comprehensive care, coordinating care, and managing health services. Health service managers can use this evidence to design and implement innovative care models that optimize resources and improve patient outcomes. Policymakers must recognize the value of nursing and create a regulatory and financial environment that supports the development of advanced nursing practice.

Several areas for future research are identified, including assessing the long-term sustainability of the models, comparing the effectiveness of different models in diverse contexts, and exploring the impact of the models on health equity.

In conclusion, nurses play a crucial role in transforming health systems, and nurse-led care models represent a promising strategy for improving quality, access, and efficiency of care.

CONCLUSIONS

Nurse-led care models have proven effective and valuable in improving health outcomes, providing innovative, patient-centered solutions. Their implementation and expansion require fostering interdisciplinary leadership and collaboration, investing in advanced training and nurse empowerment, establishing regulatory frameworks and policies that support advanced practice, as well as strategically leveraging technology and promoting active patient engagement.

Nursing plays an essential role in healthcare, responding to the complex needs of patients and contributing to the optimization of health systems. Aspects such as the quality of care for hospitalized older adults, the humane approach to perinatal depression, the implementation of evidence-based nursing, and comprehensive care management are fundamental pillars of professional practice.

In the face of current challenges, it is essential to strengthen leadership, interdisciplinary collaboration, continuing education, and the development of evidence-based practice. As a constantly evolving discipline, nursing has the potential to transform health systems and promote the well-being of individuals, families, and communities.

REFERENCES

Alonso Coello, P., Ezquerro Rodriguez, O., Fargues Garcia, I., García Alamino, J.M., Marzo Castillejo, M., Navarra Llorens, M., Pardo Pardo, J., Subirana Casacuberta, M., & Urrutia Cuchi, G. (2004). ***Enfermería Basada en la Evidencia. Hacia la excelencia en los Cuidados***. Ediciones DAE.

Andrade-Pizarro, L.M., Bustamante-Silva, J.S., Viris-Orbe, S.M., & Noboa-Mora, C.J. (2023). Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. ***Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida***, *7*(14), 41-52. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382023000200041

Lezcano Cárdenas, D.C. (2022). ***Rol de enfermería y cuidado humanizado en la depresión perinatal: perspectiva de enfermeras del área materno perinatal*** [Tesis de grado, Universidad El Bosque].

Rodríguez Campo, V. A., & Paravic Klijn, T.M. (2011). Enfermería basada en la evidencia y gestión del cuidado. ***Enfermería Global***, 10*(24)*, 1-13. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000400020

Vega Saucedo, E.R. (2024). Calidad de atención de enfermería en el adulto mayor hospitalizado: Revisión sistemática. ***VIVE. Revista de Investigación en Salud, 7(19), 244-259.*** https://revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/432

Conflicts of Interest:

The author declares no conflicts of interest.

Author Contributions:

Lissete Carolina Zambrano-Sanguinetti: Conceptualization, data curation, formal analysis, investigation, methodology, supervision, validation, visualization, writing – original draft, and writing, review, and editing.

Volumen 2 | Número 1 | enero-abril - 2025
SOPHIA RESEARCH REVIEW - ISSN: 3070-2070

APRENDIZAJE

BASADO EN PROYECTOS DE VIDA: UNA ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

PROJECT-BASED LEARNING: A COMPREHENSIVE STRATEGY FOR PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT

Carlos Vidal-Salgado[1]
E-mail: carlosvidalsalgado1987@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7220-3614
Sayde Del Ángel-Hernández[1]
E-mail: saydedah@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-0885-6105
María Dolores Ortiz-Oviedo[1]
E-mail: lolita._1966@hotmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0004-6119-4336
Dora Medina-Reyes[1]
E-mail: doramedina36@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0004-8102-6591
Erick Navarro-Hernández[1]
E-mail: ericknh84@hotmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-7476-9441
Griselda González-Ordoñez[1]
E-mail: griseldagonzalez145@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0007-8678-0456
[1] Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Vidal-Salgado, C., Del Ángel-Hernández, S., Ortiz-Oviedo, M. D., Medina-Reyes, D., Navarro-Hernández, E., & González-Ordoñez, G. (2025). Aprendizaje basado en proyectos de vida: una estrategia integral para la formación personal y social. *Sophia Research Review, 2(1), 10-18.*

Fecha de presentación: 21/11/2024 **Fecha de aceptación:** 13/12/2024 **Fecha de publicación:** 01/01/2025

RESUMEN

El presente artículo ofrece una reflexión sobre la práctica educativa en el marco del nuevo paradigma impulsado por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los Planes y Programas de Estudio, los cuales promueven metodologías pedagógicas sociocríticas orientadas al desarrollo integral del estudiante. Entre estas estrategias destacan el Aprendizaje por Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas, el enfoque STEAM y el Aprendizaje Servicio, las cuales buscan vincular los contenidos curriculares con contextos significativos para los estudiantes, promoviendo la reflexión crítica y la acción responsable. Dentro de este marco, el aprendizaje basado en proyectos de vida se plantea como una vía metodológica contextual, situada y reflexiva, que permite al docente responder a las necesidades, intereses y retos del alumnado de manera personalizada y significativa. Este enfoque no solo procura transformar la perspectiva inmediata del estudiante, sino que también contribuye a su preparación para enfrentar el futuro con una visión integral, promoviendo competencias socioemocionales, éticas, morales, académicas y cognitivas. Además, fomenta la capacidad de tomar decisiones conscientes, asumir responsabilidades y desarrollar una conciencia social activa. La implementación de estas estrategias pretende formar ciudadanos críticos, comprometidos y capaces de participar de manera efectiva en la sociedad, fortaleciendo tanto su desarrollo individual como su contribución colectiva. La propuesta metodológica subraya la importancia de una educación situada, reflexiva y transformadora, donde el aprendizaje trasciende la adquisición de conocimientos, integrando valores, habilidades y competencias que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida personal, académica y social de manera ética y consciente.

Palabras clave:

Práctica educativa, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en problema, contextos significativos, aprendizaje situado.

ABSTRACT

This article provides a reflection on educational practice within the framework of the new paradigm promoted by the Nueva Escuela Mexicana (NEM) and the corresponding Study Plans and Curricula, which encourage sociocritical pedagogical methodologies aimed at the comprehensive development of students. Among these strategies are Project-Based Learning, Problem-Based Learning, the STEAM approach, and Service-Learning, all of which seek to connect curricular content with meaningful contexts for students, fostering critical reflection and responsible action. Within this framework, life-project-based learning is proposed as a contextual, situated, and reflective methodological approach that allows teachers to address students' needs, interests, and challenges in a personalized and significant manner. This approach not only aims to transform students' immediate perspectives but also prepares them to face the future with an integral vision, promoting socioemotional, ethical, moral, academic, and cognitive competencies.

© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

Furthermore, it encourages conscious decision-making, responsibility, and the development of an active social conscience. The implementation of these strategies aims to form critical, committed citizens capable of effectively contributing to society, thereby strengthening both individual development and collective contribution. The methodological proposal emphasizes the importance of situated, reflective, and transformative education, where learning goes beyond knowledge acquisition, integrating values, skills, and competencies that prepare students to face personal, academic, and social challenges ethically and consciously.

Keywords:

Educational practice, project-based learning, problem-based learning, meaningful contexts, situated learning.

INTRODUCCIÓN

Según Jarvis (2009), el aprendizaje a lo largo de toda la vida constituye un enfoque integral que engloba el aprendizaje formal, no formal e informal, y cuya finalidad es permitir a los individuos adquirir nuevas habilidades, conocimientos y competencias en cualquier etapa de su vida. Este enfoque subraya que, dado el constante cambio social, laboral y tecnológico, las personas deben mantener una actualización continua y una capacidad de adaptación permanente. Dentro de este marco, el aprendizaje basado en proyectos de vida se entiende como una manifestación concreta del aprendizaje para toda la vida, ya que retoma su principio fundamental: el aprendizaje no se limita a la infancia o juventud, sino que se extiende a lo largo de toda la existencia.

De esta manera, el desarrollo personal y profesional de los individuos se concibe como un proceso interdependiente, en el que la adquisición de competencias, la adaptación a nuevas circunstancias y la construcción de una visión de futuro se subordinan al propósito de formar personas capaces de responder de manera reflexiva y responsable a los retos de su entorno. En síntesis, el aprendizaje basado en proyectos de vida se articula con el concepto de aprendizaje para toda la vida, constituyéndose como una estrategia que integra de manera contextualizada, situada y planificada los distintos tipos de aprendizaje para favorecer la formación integral y sostenible de los individuos.

Otro concepto importante es el aprendizaje permanente, este es un término que se refiere a la continuidad del proceso educativo más allá de la educación formal inicial. A diferencia del aprendizaje para toda la vida, que es más amplio, el aprendizaje permanente se centra en la idea de que el proceso educativo debe ser continuo y sistemático. Faure et al. (1972), en su informe para la UNESCO titulado ***Learning to Be***, destaca que el aprendizaje permanente es esencial para que los individuos puedan seguir contribuyendo de manera efectiva a la sociedad a lo largo de sus vidas. Este concepto se ha convertido en un pilar fundamental de las políticas educativas internacionales, reconociendo que la educación debe estar disponible y accesible en todas las etapas de la vida.

El concepto de aprendizaje por proyectos se define como una metodología educativa que se centra en el aprendizaje activo mediante la realización de proyectos que responden a preguntas o problemas reales. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar conocimientos y habilidades en contextos prácticos, promoviendo la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Según John Dewey (1938), uno de los pioneros en la educación progresista, el aprendizaje basado en proyectos es una forma efectiva de conectar el aprendizaje con la experiencia, ya que los estudiantes se involucran de manera más profunda cuando trabajan en proyectos significativos que les permiten explorar temas de interés personal o social. Este enfoque es ampliamente utilizado en las pedagogías contemporáneas que buscan hacer el aprendizaje más relevante y aplicable.

Para adentrarnos a la metodología, es importante retomar la definición del plan de vida o proyecto de vida, este es un enfoque sistemático para que las personas definan y organicen sus metas personales, profesionales y sociales a lo largo del tiempo. Este concepto implica la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, así como la identificación de los pasos necesarios para alcanzarlas. Según Covey (1989) el desarrollo de un plan de vida es crucial para la efectividad personal, ya que proporciona dirección y propósito, permitiendo a las personas alinear sus acciones diarias con sus objetivos a largo plazo. Un plan de vida bien estructurado ayuda a las personas a mantenerse enfocadas y motivadas, contribuyendo a su desarrollo integral.

Un proyecto de vida es un plan estratégico personal que ayuda a definir objetivos a largo plazo y las acciones necesarias para alcanzarlos. Es una guía que permite tomar decisiones conscientes y trabajar por los sueños y metas individuales. Proporciona dirección, motivación y claridad. Ayuda a las personas a vivir una vida más plena y satisfactoria, alineando sus acciones con sus valores y sueños más profundos. Es una herramienta poderosa para el crecimiento personal y el logro de metas significativas. Según D'Angelo y Arzuaga (2020), un proyecto de vida se entiende como "una herramienta que permite a los estudiantes reflexionar sobre sus metas personales y profesionales, fomentando la autoconciencia y la toma de decisiones informadas" (p. 115).

El aprendizaje basado en proyectos de vida, cuando se aborda desde una perspectiva sociocrítica, se convierte en una poderosa metodología educativa que no solo busca la adquisición de conocimientos, sino también la transformación social a través del empoderamiento de las y los estudiantes. Esta

metodología se enmarca en la pedagogía crítica, propuesta por autores como Freire (1970), quien enfatiza la importancia de la educación como un acto de liberación y concientización. En este contexto, los proyectos de vida no se limitan a planificar metas individuales, sino que se extienden a la reflexión crítica sobre las condiciones sociales, políticas y económicas que influyen en la vida de los estudiantes.

METODOLOGÍA

En este estudio se adoptó un enfoque descriptivo y analítico que combinó la revisión conceptual con la aplicación práctica del aprendizaje basado en proyectos de vida en contextos educativos. La metodología se estructuró en fases secuenciales que guían a los estudiantes desde la autoevaluación y reflexión personal hasta la proyección de sus proyectos de vida, incorporando el análisis del contexto social y educativo, la identificación de problemáticas relevantes y la planificación estratégica de acciones concretas.

A lo largo del proceso, se fomentó el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y éticas, así como la capacidad de tomar decisiones informadas y construir objetivos a corto, mediano y largo plazo. La evaluación se implementó de manera continua mediante retroalimentación formativa y reflexión sobre los avances, permitiendo que los estudiantes ajusten sus planes y aprendan de la experiencia. Este diseño metodológico garantiza un aprendizaje integral, contextualizado y orientado al desarrollo personal y social, promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad frente a los retos del entorno.

DESARROLLO

Para comprender y aplicar adecuadamente el aprendizaje basado en proyectos de vida, es fundamental considerar una serie de conceptos clave que sustentan esta metodología educativa. Estos principios permiten abordar el desarrollo integral del estudiante, promoviendo tanto el crecimiento personal como su interacción consciente con el entorno social**.** A continuación, se enumeran los elementos esenciales que guían este enfoque.

Los conceptos más importantes que se retoman para estructurar esta metodología son: desarrollo integral humano, humanismo, habilidades socioemocionales, conocimientos autonomía, establecimiento de metas y objetivos, estrategias críticas y reflexivas, metacognición, conciencia de futuro, ciudadanía, ética y moral, recursos y herramientas, motivación, interés y compromiso, competencias, enfoque transversal del curriculum, evaluacion y retroalimentacion continua.

El aprendizaje basado en proyectos de vida se construye sobre una serie de conceptos fundamentales que integran tanto el desarrollo personal como el social de los estudiantes. Según Villalba & Mazo (2020), “el ABP es una metodología activa que atiende a una problemática específica, buscando para ello alternativas de solución”. El aprendizaje basado en proyectos de vida se construye sobre conceptos clave que integran el desarrollo personal y social de los estudiantes, al permitirles investigar problemas auténticos, tomar decisiones, indagar en diversas fuentes y relacionar contenidos para desarrollar habilidades para la vida.

Por consiguiente, el ABP y el desarrollo integral humano se entrelazan para ofrecer una educación que va más allá del aprendizaje tradicional, enfocándose en el crecimiento holístico del estudiante (Castro-Valle, 2022; Erazo, 2021).

El humanismo complementa este enfoque al centrar la educación en la dignidad y autonomía de las personas, siguiendo la línea de pensamiento de Rogers (1961), quien enfatiza la autorrealización y la empatía como componentes esenciales del desarrollo personal. Dentro de este marco, las habilidades socioemocionales son cruciales, permitiendo a los estudiantes manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables, un aspecto que Goleman (1995) subraya como fundamental para el éxito en la vida.

Los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida también juegan un papel vital en esta metodología. Jean Piaget (1952) propone que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno, un proceso continuo que es esencial para la formación de un proyecto de vida significativo. Junto a esto, la autonomía, según Kant (1785), permite a los individuos tomar decisiones basadas en la autodeterminación, un principio central en la creación de proyectos de vida auténticos y personales.

El establecimiento de metas y objetivos es fundamental en esta metodología, ya que permite a los estudiantes definir sus aspiraciones y planificar cómo alcanzarlas. La teoría de la fijación de metas de Locke & Latham (1990) sugieren que las metas específicas y desafiantes, acompañadas de retroalimentación, son clave para el éxito. Además, las estrategias críticas y reflexivas son necesarias para que los estudiantes puedan evaluar su progreso y ajustar sus planes de manera informada, fomentando la metacognición, o la capacidad de pensar sobre su propio pensamiento y aprendizaje.

La conciencia de futuro es otro concepto central, ya que alienta a los estudiantes a considerar las implicaciones a largo plazo de sus decisiones y acciones. Esta visión de futuro se entrelaza con la ciudadanía, donde se busca formar a estudiantes que no solo piensen en su propio bienestar, sino también en el de la comunidad, actuando con ética y moral en todas sus decisiones.

Para llevar a cabo estos proyectos de vida, es esencial contar con los recursos y herramientas adecuados,

que permitan a los estudiantes ejecutar sus planes de manera efectiva. La motivación, interés y compromiso son motores que impulsan a los estudiantes a perseverar en sus objetivos, asegurando que sus proyectos de vida sean sostenibles y alcanzables. Estas habilidades y conocimientos se desarrollan en el marco de competencias específicas que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real.

Un enfoque transversal del currículum garantiza que estas competencias no se desarrollen de manera aislada, sino integradas en todas las áreas del aprendizaje, promoviendo una educación holística. Finalmente, la evaluación y retroalimentación continua son fundamentales para asegurar que los estudiantes no solo están avanzando hacia sus metas, sino que también están aprendiendo de sus experiencias y ajustando sus planes según sea necesario.

Sobre las teorías que fundamentan esta metodología, es importante retomar el constructivismo, el humanismo, la pedagogía crítica, inteligencias múltiples, ya que estas responden a la formación integral de las alumnas y los alumnos. En relación a las metodologías podemos retomar las denominadas activas o ágiles, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en la indagación, el aprendizaje cooperativo, el aula disruptiva, entre otros.

El aprendizaje basado en proyectos de vida se sustenta en diversas teorías educativas que responden a la necesidad de una formación integral de las alumnas y los alumnos. Entre las más destacadas se encuentra el constructivismo, una teoría que sugiere que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas. Jean Piaget y Lev Vygotsky son dos de los principales exponentes de esta teoría. Piaget (1952) sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la interacción del individuo con su entorno, mientras que Vygotsky (1978) enfatiza el papel del contexto social y la mediación en el desarrollo cognitivo.

El humanismo es otra teoría fundamental en esta metodología, centrada en el desarrollo pleno del potencial humano. Rogers (1961) es uno de los principales representantes de este enfoque, que propone que la educación debe ser centrada en la persona, fomentando la autorrealización, la empatía y la autonomía. Rogers argumenta que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes sienten que su proceso educativo está alineado con sus necesidades y valores personales.

La pedagogía crítica, desarrollada por Freire (1970), también juega un papel crucial en la formación integral. Freire aboga por una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también empodere a las personas para cuestionar y transformar su realidad social. La pedagogía crítica se centra en el desarrollo de una conciencia crítica, donde los estudiantes no son vistos como receptores pasivos de información, sino como sujetos activos que participan en la construcción del conocimiento y en la transformación de su entorno.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) sugiere que los seres humanos poseen diversas formas de inteligencia, más allá de las tradicionales como la lógica matemática o la lingüística. Gardner argumenta que la educación debe reconocer y cultivar todas estas inteligencias, permitiendo a cada estudiante desarrollar sus fortalezas particulares. Este enfoque es esencial en la metodología de proyectos de vida, ya que permite personalizar el aprendizaje según las capacidades e intereses de cada alumno o alumna.

En cuanto a las metodologías educativas, se destacan las metodologías activas o ágiles, que promueven un aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una de estas metodologías, donde los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de la realización de proyectos que responden a problemas del mundo real. Esta metodología fomenta la autonomía, la creatividad y la colaboración.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) por otro lado, es una metodología en la que los estudiantes aprenden resolviendo problemas complejos y reales, desarrollando habilidades de investigación y pensamiento crítico. Esta metodología está alineada con la idea de que el aprendizaje debe ser relevante y conectado con el contexto del estudiante.

Otra metodología es el aprendizaje basado en la indagación, que impulsa a los estudiantes a investigar, formular preguntas y buscar respuestas, desarrollando así su capacidad de pensamiento crítico y científico. Esta metodología es especialmente eficaz en la enseñanza de ciencias y otras disciplinas que requieren un enfoque investigativo.

El aprendizaje cooperativo se centra en el trabajo en equipo, donde los estudiantes aprenden unos de otros mientras colaboran para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología no solo desarrolla habilidades académicas, sino también competencias sociales, como la comunicación y el trabajo en equipo.

Destaca mencionar, el aula disruptiva como un enfoque educativo que rompe con las metodologías tradicionales, fomentando la innovación y el pensamiento crítico. Se centra en la participación activa de los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas y métodos colaborativos para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

El aprendizaje basado en proyectos de vida es una metodología educativa que busca no solo el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su crecimiento personal y su compromiso con la sociedad.

Este enfoque se estructura en varias fases, cada una de las cuales tiene un objetivo específico que guía el proceso educativo hacia un resultado significativo y transformador.

Fase 1: Autoevaluación y Reflexión Personal

El proceso comienza con una fase de autoevaluación y reflexión personal. En esta etapa, se invita a los estudiantes y docentes a reflexionar profundamente sobre sus propios valores, motivaciones y experiencias que han moldeado su vida y su práctica educativa. Este paso es crucial, ya que permite a los participantes reconocer lo que es verdaderamente importante para ellos y cómo sus creencias y experiencias pasadas influyen en sus decisiones y comportamientos actuales. La reflexión personal fomenta un sentido de autenticidad y propósito, lo que es esencial para desarrollar un proyecto de vida que sea significativo y alineado con sus principios fundamentales.

Fase 2: Análisis del Contexto Educativo y Social

Una vez que los estudiantes han reflexionado sobre sí mismos, la siguiente fase es el análisis del contexto educativo y social. Aquí, se examina el entorno escolar y comunitario para identificar las necesidades, desafíos y recursos disponibles. Este análisis permite a los estudiantes y docentes comprender mejor el contexto en el que se desenvuelven, identificando problemas o áreas de oportunidad que son relevantes tanto para la escuela como para la comunidad. Este paso es vital para asegurar que los proyectos de vida no solo sean personales, sino que también respondan a las realidades y necesidades del entorno en el que los estudiantes están inmersos.

Fase 3: Identificación de Problemáticas Sociales

Con una comprensión clara del contexto, se procede a la identificación de problemáticas sociales que afecten a los estudiantes y que puedan ser abordadas desde el ámbito educativo. En esta fase, los estudiantes son guiados para identificar temas que son importantes para ellos y para su comunidad, como la desigualdad, el medio ambiente, la salud o la justicia social. Este enfoque asegura que los proyectos de vida tengan una dimensión social y que los estudiantes se sientan motivados a participar en la resolución de problemas que les afectan directamente.

Fase 4: Diseño y Planificación Estratégica

Una vez identificadas las problemáticas, se pasa a la fase de diseño y planificación estratégica. En esta etapa, los estudiantes y docentes colaboran para desarrollar un plan de acción educativo que promueva la conciencia social y el compromiso cívico. Este plan incluye la definición de objetivos claros, la identificación de recursos necesarios, la asignación de roles y la planificación de actividades concretas. La planificación estratégica es crucial para asegurar que el proyecto sea viable y que todas las partes involucradas comprendan su papel en la ejecución del mismo.

Fase 5: Desarrollo de Competencias Críticas

Antes de la implementación del proyecto, se realiza la fase de desarrollo de competencias críticas. Aquí, los estudiantes son capacitados en habilidades críticas necesarias para analizar, reflexionar y actuar sobre los temas sociales relevantes que han identificado. Estas competencias incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. El desarrollo de estas habilidades prepara a los estudiantes para participar de manera significativa en el proyecto, asegurando que puedan abordar los problemas de manera reflexiva y proactiva.

Fase 6: Implementación del Proyecto Educativo

La fase siguiente es la implementación del proyecto educativo. En este punto, los estudiantes ponen en práctica el plan diseñado, participando activamente en actividades que promuevan el cambio social y la reflexión crítica. Esta fase es donde las ideas y planes se convierten en acciones concretas, involucrando a los estudiantes en la ejecución de iniciativas que buscan impactar positivamente tanto en su desarrollo personal como en el bienestar de su comunidad. La implementación es un momento clave para el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes aprenden haciendo y reflejan directamente en el impacto de sus acciones.

Fase 7: Reflexión sobre el Impacto Educativo

Después de la implementación, se entra en la fase de reflexión sobre el impacto educativo. En esta etapa, se evalúa el impacto del proyecto en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, así como en la comunidad educativa. Esta evaluación incluye la revisión de los resultados obtenidos, el análisis de los logros y desafíos, y la identificación de lecciones aprendidas. La reflexión crítica sobre el impacto permite a los estudiantes y docentes comprender la efectividad del proyecto y considerar cómo podrían mejorar en el futuro.

Fase 8: Proyección

Finalmente, se llega a la fase de proyección, donde se reflexiona sobre el futuro del proyecto y se establecen estrategias para mantener y expandir sus beneficios a largo plazo. Esta fase implica pensar en cómo los logros alcanzados pueden ser sostenidos y replicados, y en qué nuevas áreas o problemáticas podrían ser abordadas en el futuro. La proyección asegura que el proyecto no sea un esfuerzo único, sino parte de un compromiso continuo con la mejora personal y social (Figura 1).

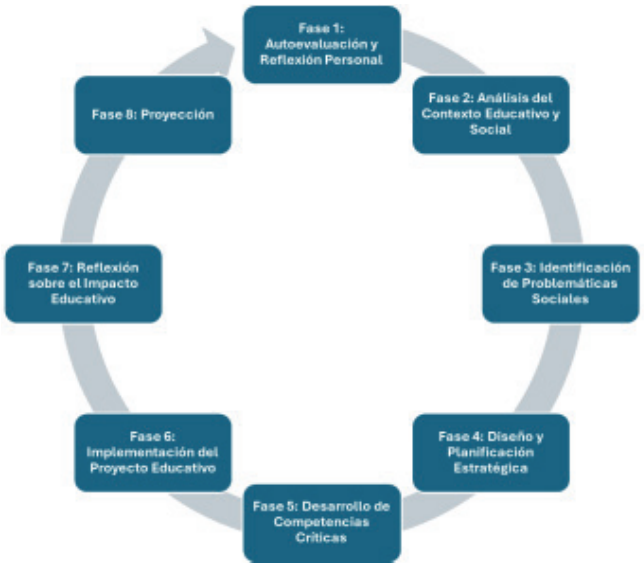


Figura 1. Esquema de Fases de la metodología de ABPV.

La evaluación formativa en el aprendizaje basado en proyectos de vida se centra en proporcionar retroalimentación continua y relevante que guíe a las y los estudiantes en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles reflexionar y ajustar sus acciones para alcanzar los objetivos establecidos. Según Black & Wiliam (1998), la evaluación formativa es esencial para mejorar el rendimiento del estudiante, ya que le permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora a lo largo del proyecto. En el contexto de proyectos de vida, esta evaluación debe ser personalizada, atendiendo a las metas individuales de cada estudiante y su capacidad para integrar conocimientos, habilidades y valores en la planificación y ejecución de sus proyectos.

Esta metodología requiere que la evaluación formativa sea un proceso colaborativo, en el cual estudiantes y docentes trabajen juntos para co-construir el conocimiento. Según Nicol y Macfarlane-Dick (2006), la retroalimentación debe empoderar a los estudiantes, haciéndolos partícipes activos de su aprendizaje y desarrollo personal. En el aprendizaje basado en proyectos de vida, esto significa que los estudiantes no solo reciben información sobre su desempeño, sino que también participan en la autoevaluación y en la evaluación entre pares, lo que fomenta un sentido de responsabilidad y autonomía en la gestión de su propio aprendizaje y en la construcción de su proyecto de vida.

Reflexión como Docente

Como docente de educación básica, se llega a comprender que la formación de nuestros estudiantes debe ir más allá del ámbito académico. En este momento, es importante reconocer que muchos de nuestros alumnos carecen de metas y planes a futuro. Esta falta de dirección no solo limita su potencial, sino que también los expone a problemas graves como la drogadicción, la migración forzada así como dificultades familiares y económicas.

Estos desafíos son el reflejo de realidades complejas que viven muchos de nuestros estudiantes. Sin un proyecto de vida claro, se sienten perdidos y vulnerables, lo que puede llevarlos a buscar soluciones temporales que, en lugar de ayudarles, agravan su situación. La drogadicción, por ejemplo, puede surgir como una forma de escapar de problemas emocionales o familiares. La migración, por otro lado, a menudo se presenta como una búsqueda desesperada de oportunidades que no encuentran en su entorno inmediato.

Los problemas emocionales son un factor significativo que impacta el bienestar de nuestros estudiantes. Muchos de ellos experimentan ansiedad, depresión y estrés, lo que les dificulta concentrarse en sus estudios y proyectar un futuro. Esta situación se agrava con una notable falta de motivación. Sin un sentido de propósito, los alumnos pueden sentirse atrapados, lo que los lleva a desestimar su educación y a perder el interés en su desarrollo personal.

La carencia de valores también es un aspecto preocupante. Sin una base sólida de principios que guíen su conducta y decisiones, los jóvenes pueden verse influenciados por caminos equivocados, incluyendo la violencia, la drogadicción y la búsqueda de gratificación inmediata. La desinformación es otro problema que afecta a nuestros estudiantes; muchos no tienen acceso a información adecuada sobre temas cruciales como la salud sexual y reproductiva, lo que puede resultar en situaciones como el embarazo adolescente.

El desinterés parental es una realidad que también impacta negativamente a nuestros jóvenes. Cuando los padres no se involucran en la educación y el desarrollo de sus hijos, estos pueden sentirse solos en su lucha por encontrar su camino. Esta falta de apoyo familiar a menudo se traduce en un sentimiento de abandono y en una menor autoestima, lo que perpetúa un ciclo de desmotivación y desesperanza.

Ante esta realidad, es vital que todos los actores educativos trabajen juntos. Los docentes pueden desempeñar un papel crucial al crear un ambiente de confianza y apoyo, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus inquietudes y aspiraciones. Los directivos deben fomentar políticas que integren el proyecto de vida en el currículo, asegurando que cada alumno tenga la oportunidad de explorar sus intereses y construir un futuro significativo.

Los padres de familia desempeñan un papel crucial en la educación de sus hijos. Al fomentar un diálogo abierto sobre valores, metas y aspiraciones, fortalecen la conexión entre la familia y la escuela, creando un ambiente de apoyo y motivación. Cuando los padres se involucran activamente en el proceso educativo, no

solo se enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye al desarrollo integral y al bienestar de los estudiantes.

La falta de orientación vocacional en la educación básica es un desafío significativo que afecta el desarrollo de los estudiantes. Sin un acompañamiento adecuado, muchos jóvenes carecen de las herramientas necesarias para identificar sus intereses, habilidades y posibles trayectorias profesionales. Esto puede generar confusión y ansiedad al momento de tomar decisiones sobre su futuro educativo. Además, la ausencia de programas de orientación limita la posibilidad de explorar diversas opciones, lo que puede llevar a que elijan carreras sin estar plenamente informados. Es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias de orientación vocacional desde etapas tempranas, ayudando a los estudiantes a construir un camino claro y satisfactorio hacia su futuro.

Por tanto, se debe tener en cuenta la planificación de los contenidos curriculares, definir estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras, que sean atractivas para los diferentes actores educativos, logrando generar innovación, motivación e interés en el estudiante por aprender, antes que de solo informarse (Díaz y Omara, 2014).

El integrar el aprendizaje basado en proyectos de vida en la curricula de educación básica permitirá que el estudiante desarrolle aspectos como el de la autonomía moral e intelectual, la capacidad de pensamiento crítico, el autodidactismo, la capacidad de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo, etc.

Con la implementación de esta nueva metodología de aprendizaje basado en proyectos de vida en educación básica, se espera que en cinco años los alumnos que ingresen a la secundaria lo hagan con una formación integral y holística. La NEM pone énfasis en el desarrollo de competencias, valores y habilidades que van más allá del conocimiento puramente académico. En este sentido, los estudiantes habrán sido formados bajo un modelo educativo centrado en la persona, en donde las capacidades cognitivas y emocionales se trabajarán de manera equilibrada.

En la etapa de preescolar y primaria, el desarrollo del pensamiento crítico contribuye a que los estudiantes aprendan a analizar, cuestionar y evaluar la información, además de fomentar habilidades como la toma de decisiones informada y la capacidad de resolver problemas de manera autónoma. Esta base se vuelve fundamental en la adolescencia, cuando los jóvenes enfrentan situaciones más complejas y comienzan a definir su identidad y su lugar en el mundo.

En la secundaria, los alumnos que han desarrollado una visión crítica desde la infancia pueden manejar con mayor efectividad los desafíos académicos, sociales y emocionales. Estas fortalezas les permiten no solo adaptarse mejor a la vida escolar, sino también enfrentar los cambios propios de la adolescencia, como la toma de decisiones sobre su futuro académico, personal y profesional. Al haber construido desde una edad temprana un proyecto de vida en función de sus intereses, habilidades y reflexiones, los estudiantes pueden trazar metas más claras y realistas, y perseguirlas con determinación.

La metodología crítica, en este sentido, actúa como un pilar que les da herramientas para manejar la incertidumbre, la presión social y la toma de decisiones, tanto en lo académico como en su vida cotidiana, permitiéndoles afrontar la adolescencia con una mayor confianza en sí mismos y una comprensión más clara de sus objetivos y valores.

De acuerdo a esto, es relevante definir alternativas curriculares que permitan la selección, organización y distribución del conocimiento en tiempos y formas que promuevan el desarrollo cognitivo y psicomotriz, para un estudiante activo así como también la participación activa y comprometida de los docentes, primordialmente, deben tener la capacidad de identificar y motivar el interés por el aprendizaje a partir de descubrir la diversidad de interés que presenta cada actor educativo; asimismo, de acuerdo a la NEM se debe considerar aquellos hechos o acontecimientos que le sean afines a su contexto socio cultural y familiar, para que el currículo se constituya como una serie de acciones que permitan ir acrecentando el interés por aprender más y apropiarse de unas habilidades, un sistema de conocimientos y unos valores que les permitan vivir en comunidad (Rodriguez, 2011).

Es esencial empoderar a los alumnos para que asuman la responsabilidad de su futuro. A través de actividades, talleres y programas de mentoría, podemos ayudarles a desarrollar habilidades emocionales y sociales que les permitan enfrentar los desafíos de la vida. Al mismo tiempo, brindarles información adecuada sobre temas relevantes les ayudará a tomar decisiones informadas. En el ámbito personal, la metodología crítica fortalecería la autoconfianza y la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones. Se sentirían más empoderados para elegir su camino profesional basándose en sus propias reflexiones y análisis, en lugar de ceder ante presiones familiares o sociales.

Además, desarrollarían una mayor conciencia sobre el impacto social y ético de sus futuras profesiones. Esto podría llevar a elecciones más conscientes y comprometidas con el bienestar social y el desarrollo sostenible, alineando sus metas profesionales con sus valores personales.

Por consiguiente, el retomar el proyecto de vida en nuestras escuelas es fundamental para abordar la compleja realidad que enfrentan nuestros estudiantes. Al trabajar en conjunto — docentes, directivos, padres y alumnos— podemos crear un entorno que fomente la motivación, el interés y el desarrollo de valores. Es nuestra responsabilidad guiar a nuestros jóvenes hacia un futuro lleno de posibilidades, donde se sientan capaces de construir su propio camino.

CONCLUSIONES

En la realidad educativa actual, el rol y compromiso del docente son más cruciales que nunca. Los docentes no solo tienen la responsabilidad de transmitir conocimientos, sino también de ser guías en el desarrollo integral de sus estudiantes, ayudándolos a construir una visión crítica y reflexiva de su entorno. Sin embargo, este papel enfrenta desafíos significativos en un contexto donde muchos estudiantes carecen de la capacidad o el deseo de proyectarse hacia el futuro. La falta de proyección se ve agravada por un entorno social que, a menudo, promueve valores inmediatos y superficiales, como la fama efímera en redes sociales o, en casos más extremos, la atracción hacia actividades ilícitas como un medio de subsistencia rápida.

El compromiso del estudiante se ha visto erosionado en un contexto donde la inseguridad y la pérdida de valores fundamentales han llevado a muchos jóvenes a buscar salidas fáciles y rápidas, cómo convertirse en “tiktokers” o involucrarse en actividades ilícitas. Esto plantea una pregunta crítica sobre cómo la educación puede competir con estas influencias externas tan poderosas y sobre cómo puede reavivar en los estudiantes el interés por su propio desarrollo y por un futuro más sostenible. Aquí es donde la autonomía curricular del docente se convierte en un factor clave. Los docentes deben tener la libertad y la capacidad de contextualizar los contenidos del programa educativo, diseñando estrategias que no solo transmiten conocimientos, sino que también conectan con las realidades, intereses y desafíos que enfrentan sus estudiantes.

La autonomía curricular, sin embargo, es una herramienta que requiere un uso estratégico y reflexivo. No se trata simplemente de adaptar los contenidos, sino de hacerlo de una manera que fomente en los estudiantes la capacidad de proyectarse, de ver más allá del presente inmediato y de construir un proyecto de vida que tenga sentido para ellos. Esto implica diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas, que reflejen la realidad social y cultural de los estudiantes, y que los empoderen para convertirse en agentes de cambio en sus propias vidas y comunidades.

Sin embargo, en la actualidad, esta tarea se complica por la falta de una estructura de valores sólida y la creciente inseguridad que afecta a muchos estudiantes, especialmente en contextos vulnerables. Los docentes se enfrentan a la difícil tarea de competir con un entorno que, en muchos casos, ofrece alternativas tentadoras pero destructivas. Es aquí donde el compromiso del docente se vuelve esencial: no solo deben ser educadores, sino también mentores que inspiran, que muestran alternativas más constructivas y que ayudan a los estudiantes a desarrollar una visión de futuro basada en la justicia, la ética y el esfuerzo personal.

Sin lugar a dudas, al integrar el ABPV a temprana edad como parte de la metodología crítica en educación básica permitirá que los alumnos desde preescolar a secundaria desarrollen importantes fortalezas y habilidades para la construcción de su proyecto de vida que se manifestarán en la adolescencia y a largo plazo. Estas fortalezas involucran diversos aspectos de su desarrollo personal y académico.

En primer lugar, los estudiantes llegarán a la secundaria con habilidades de pensamiento crítico más desarrolladas. Serán capaces de analizar información de manera objetiva, cuestionar supuestos, evaluar evidencias y formular juicios fundamentados. Esta base les permitirá abordar temas complejos y desafiantes con mayor profundidad y rigor analítico.

Además, habrán cultivado una mayor autonomía y autoconocimiento. Al haber trabajado en la construcción de su proyecto de vida desde edades tempranas, los adolescentes tendrán más claridad sobre sus intereses y metas personales, una mejor comprensión de sus fortalezas y áreas de mejora, y más confianza para tomar decisiones independientes. Esto les ayudará a navegar los desafíos emocionales y sociales propios de la adolescencia con mayor seguridad.

Considerando todo lo anterior, este nuevo enfoque educativo promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, habilidades clave que se fortalecerán desde los primeros años de la educación básica visualizando estudiantes más autónomos y seguros de sí mismos, capaces de adaptarse a contextos cambiantes y de enfrentar los desafíos de manera reflexiva.

Para concluir, es fundamental reflexionar sobre el papel que juega la sociedad en general. No podemos esperar que los docentes y los programas educativos, por sí solos, contrarresten todas las fuerzas negativas que rodean a los estudiantes. Se requiere un esfuerzo conjunto, donde la comunidad, las familias y las políticas públicas trabajen en armonía para fortalecer el tejido social, recuperar valores fundamentales y crear entornos seguros y motivadores para los jóvenes. En última instancia, el desafío es doble: dotar a los estudiantes de las herramientas y competencias necesarias para construir un futuro digno, y al mismo tiempo, reconstruir un entorno social que valore y apoye estas aspiraciones.

REFERENCIAS

Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Phi Delta Kappan.

Castro-Valle, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Polo del Conocimiento, 7(6), 2294-2309. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4194

Covey, S. R. (1989). *The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change*. Free Press.

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.

Erazo, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos, como medio para fortalecer el trabajo colaborativo y activo de los estudiantes. RUNIN: Informática, Educación y Tecnología, 8(11), 41–45. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6725

Faure, E., Herrera, F., Kaddoura, A., Lopes, H., Petrovski, A., Rahnema, M., & Ward, F. C. (1972). *Learning to Be: The world of education today and tomorrow*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000001801

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

Jarvis, P. (2009). *Lifelong Learning and the Learning Society*. Routledge.

Kant, I. (1785). *Groundwork of the Metaphysics of Morals*. Cambridge University Press.

Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). *A Theory of Goal Setting & Task Performance*. Prentice Hall.

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). *Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice*. Studies in Higher Education, 31(2), 199-218. https://doi.org/10.1080/03075070600572090

Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.

Rogers, C. (1961). *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. Houghton Mifflin.

Villalva Támara, Y. L., & Mazo Jaramillo, J. A. (2020). La metodología Aprendizaje Basado en Proyectos ABP como una estrategia para potenciar las competencias académicas desde la modalidad virtual asistida. *Revista Reflexiones Y Saberes*, (13), 102–106. https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1229

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Carlos Vidal-Salgado, Sayde Del Ángel-Hernández, María Dolores Ortiz-Oviedo, Dora Medina-Reyes, Erick Navarro-Hernández, Griselda González-Ordoñez: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

Volumen 2 | Número 1 | enero-abril - 2025
SOPHIA RESEARCH REVIEW - ISSN: 3070-2070

ERGONOMICS

AND OCCUPATIONAL HEALTH: PREVENTING INJURIES AND PROMOTING PHYSICAL HEALTH IN THE NURSING WORKPLACE

ERGONOMÍA Y SALUD OCUPACIONAL: PREVINIENDO LESIONES Y PROMOVIENDO LA SALUD FÍSICA EN EL TRABAJO DE ENFERMERÍA

Adriana Estefanía Pinta-Cacoango[1]
E-mail: apinta@umet.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-1820-2522
[1] Universidad Metropolitana. Ecuador.

Suggested citation (APA, seventh edition)

Pinta-Cacoango, A. E. (2025). Ergonomics and occupational health: preventing injuries and promoting physical health in the nursing workplace. *Sophia Research Review, 2(1), 19-22.*

Submission: 11/02/2024 **Acceptance:** 12/07/2024 **Publication:** 01/01/2025

ABSTRACT

This paper addresses the importance of ergonomic risks in nursing that impact the workplace, focusing primarily on repetitive tasks such as patient handling, awkward postures, and continuous movements that lead to musculoskeletal disorders and absenteeism from the workplace. Through a literature review and data collection from various descriptive studies, the impact of working conditions on the health of nurses is evaluated. The research focuses on identifying risks in different areas of nursing, analyzing worker interaction, tasks, equipment, and the environment to understand the causes of injuries. The results reflect a high incidence of musculoskeletal disorders among nursing staff, including those who perform patient handling and repetitive movements. Actions such as ergonomics education and the promotion of active breaks are also highlighted. The discussion highlights the need to integrate preventive measures, such as the need to incorporate ergonomic practices into work environments, not only to reduce injuries but also to improve the well-being of healthcare workers. Finally, it is concluded that implementing an ergonomics and occupational health approach is essential to protecting nursing workers. Implementing training programs, appropriate equipment, and adaptation are crucial to reducing risks and improving their well-being at work.

Keywords:

Ergonomics, nursing, disorders, risks, well-being.

RESUMEN

El presente trabajo aborda la importancia de los riesgos ergonómicos en enfermería que impactan en el ámbito laboral, enfocándose principalmente en las tareas repetitivas como la, movilización de los pacientes, posturas forzadas y movimientos continuos que derivan a trastornos músculo esqueléticos y ausentismos en los puestos de trabajo. A través de una revisión literaria y recopilación de datos de diversas investigaciones descriptivas, para evaluar el impacto de condiciones laborables en la salud de los enfermeros. El desarrollo de la investigación se centra en identificar riesgos en diferentes áreas de enfermería, analizando la interacción trabajadora, tarea, equipo y entorno, para comprender así las causas de las lesiones. Los resultados reflejan una alta incidencia de trastornos musculoesqueléticos en el personal de enfermería, en aquellos que realizan movilizaciones de pacientes y movimientos repetitivos, se destacan también las acciones tomadas como educación sobre ergonomía y la promoción de pausas activas. La discusión destaca la necesidad de integrar medidas preventivas como la necesidad de insertar practicas ergonómicas en los entornos del trabajo, no solo para reducir lesiones sino para mejorar el bienestar de los trabajadores de salud. Así finalmente se concluye implementando un enfoque ergonómico y salud ocupacional son esenciales para proteger a los trabajadores de enfermería, implementando programas de capacitación, equipos adecuados y adaptación es crucial para reducir riesgos y mejorar su bienestar laboral.

Palabras clave:

Ergonomía, enfermería, trastornos, riesgos, bienestar.

© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

INTRODUCTION

Ergonomics and occupational health have become fundamental components in the promotion of safe and healthy work environments, particularly in professions that involve high physical and psychosocial demands, such as nursing. Theoretically, ergonomics has been defined as the study of individual behavior within the work environment, emphasizing the interactions between workers, their tasks, and the surrounding conditions. Over time, multiple investigations have expanded this definition to incorporate the assessment of various occupational risks, including physical, mechanical, chemical, biological, psychosocial, and environmental hazards. Among these, the evaluation and prevention of risks in healthcare settings, especially those inherent to nursing practice, have received considerable attention due to their direct impact on worker health and patient safety (Elizalde Ordoñez et al., 2024).

From a nursing perspective, the application of ergonomic principles involves three interrelated dimensions: the ergonomic design of workplaces, the organization of work processes, and the body positions adopted by professionals during patient care. Proper attention to these aspects can prevent injuries, reduce fatigue, and promote both physical and mental well-being. Ergonomic interventions in healthcare settings are therefore not only a matter of worker protection but also of ensuring quality care, minimizing errors, and optimizing productivity (Elizalde Ordoñez et al., 2024).

Globally, occupational risks continue to present significant challenges. According to the World Health Organization, in “several countries, more than half of workers lack protection, and there are no mechanisms for enforcing occupational health and safety standards. The risks with the greatest burden of disease were trauma, noise, and ergonomic risks” (Fierro Vasco et al., 2022). These findings highlight the urgent need to implement structured occupational health policies and ergonomic programs, particularly in professions such as nursing, where physical workload and psychosocial stressors converge.

In Ecuador, nursing professionals are exposed daily to multiple hazards that interact with their work routines in hospital environments. These occupational risks include repetitive lifting, patient transfers, prolonged standing, awkward postures, and exposure to potentially harmful substances or stressful situations. Such conditions increase the likelihood of work-related accidents, musculoskeletal disorders, and other health problems directly related to professional practice (Elizalde Ordoñez et al., 2024). The cumulative effect of these risk factors not only undermines the well-being of nurses but also has organizational implications, including increased absenteeism, reduced job satisfaction, and decreased overall efficiency in healthcare delivery.

Nursing staff face a demanding combination of physical, cognitive, and emotional requirements that makes them particularly vulnerable to ergonomic risks. The manual handling of patients sustained awkward postures during care, repetitive movements, and extended work hours contribute to the high prevalence of musculoskeletal disorders observed in this population. These conditions negatively affect not only the physical health of nurses but also their psychological well-being, highlighting the critical need for preventative interventions. Addressing these challenges requires a comprehensive approach that integrates ergonomic principles into hospital design, work organization, training programs, and policy implementation, creating safer and more sustainable work environments for healthcare professionals.

Thus, understanding and mitigating ergonomic risks in nursing is not merely a theoretical concern but a practical necessity for protecting the health of professionals, improving patient care, and promoting sustainable work practices. As healthcare systems continue to evolve, integrating occupational health and ergonomic strategies into nursing practice represents a critical investment in both human and institutional resources.

DEVELOPMENT

Research in this area seeks to identify the main ergonomic risk factors present in different nursing settings. Interactions between workers, tasks, equipment, and the physical environment are analyzed to understand how they contribute to the development of injuries, especially neck pain, back pain, and shoulder pain in the upper and lower limbs.

Ergonomic risk refers to the probability of suffering an unwanted event at work, and among the most frequent associated factors are postural load, repetitive tasks, carrying weights, inadequate furniture, maintained postures, posture time, nursing is constituted as a fundamental pillar within the health team, therefore it is a job in which the human instrument is its main resource, absenteeism represents unscheduled absences from work due to absences and medical leaves, the causes that lead to absenteeism can be related to various factors and be classified into occupational disease, social, cultural and personality factors (Marín Vargas & González Argote, 2022).

Occupational risk management will be central. Occupational nurses must identify and assess occupational risks, implementing preventive strategies to minimize them. Occupational mental health will also gain importance, as occupational nurses can regain a crucial role in promoting employee mental health and well-being. Ergonomics and postural health will also be notable aspects, preventing posture-related injuries and providing recommendations on safe practices.

Empowering occupational nurses within occupational health teams is an important process to strengthen their

role as nurses and patients and contribute to promoting the health and well-being of workers. Here are some ways to empower yourself in this field: gain specialized knowledge, seek training and educational opportunities in occupational nursing, and stay up to date with new research, practices, and standards within occupational health (Alonso Jiménez, 2023).

The contribution made by Pesántez Calle et al. (2023), a large part of the nursing staff spends more than 4 hours walking and almost all of them come to manifest cervical or dorsolumbar symptoms; as well as in the feet and legs whose pain prevents them from performing their work adequately, considering that the majority highlight a high ergonomic risk. On the other hand, Agua Barre et al. (2023), point out musculoskeletal injuries and point out that in relation to risk factors there is a general consensus ensuring that lifting weight improperly causes injuries at the muscular, joint and even bone level, locating that the most frequent symptoms in Nursing staff in Ecuador reside in the joints, tendons, ligaments and bones.

Findings and data consistently show a high percentage of nurses who consider patient mobilization and transfer to be the highest-risk tasks. Improper postures maintained during work hours, along with prolonged periods and repetitive movements, are also determinants of change in the development of occupational pathologies. A high rate of pain and musculoskeletal injuries is observed among nursing staff, highlighting the urgency of addressing these issues.

Gualán Cartuche & Reinoso Avecillas (2023), highlight that musculoskeletal diseases are the most common in Nursing staff, who have a higher incidence of back pain and neurological problems due to the manual handling of patients; conditions at the lumbar level, ankles and feet, neck, back, knees, shoulders and wrists being these the most frequent areas with a high risk index for these professionals, including short-term mediation, these authors propose that the prevention of ergonomic risks can form greater harmony between the individual and their work, while Nursing professionals are of great benefit in this regard due to the risks to which they are exposed and those that are obsolete.

The results highlight the urgent need to implement preventive and corrective measures in nursing work environments. The lack of adequate ergonomics training, care overload, and insufficient technical resources, such as mobility aids, are important challenges to address. The discussion highlights the direct relationship between unfavorable ergonomic conditions and worker health.

CONCLUSIONS

At the end of the systematic review of ergonomic risks linked to occupational health in nursing professionals in Ecuador, the risks of poor posture, inefficiency of adequate equipment for patient mobilization and high demand are considered, which generates a greater workload, thus making the insertion of educational programs and training for professionals the most accessible way to prevent these risks, this includes increasing physical activity with controlled exercises to reduce musculoskeletal conditions.

The implementation of effective ergonomics and occupational health is essential to protect nursing staff from injuries and promote their physical health and well-being. The implementation of ergonomic training and intervention programs that include the provision of appropriate equipment and adaptation to workstations, as well as the implementation of physical activity such as active breaks, is essential to reduce the incidence of musculoskeletal disorders and absenteeism in the workplace and improve the quality of work life of nursing staff.

REFERENCES

Agua Barre, A., Chuya Tapia, D., & Mora Veintimilla, G. (2023). Nivel de conocimiento sobre riesgos ergonómicos en Internos de Enfermería de una Universidad Pública, Ecuador. Polo del Conocimiento, 8(8), 929-947. https://doi.org/10.23857/pc.v8i8.5884

Alonso-Jiménez, E. M. (2022). Empoderando a la enfermería del trabajo: Promoviendo entornos laborales saludables. ***Medicina y Seguridad del Trabajo,*** ***68***(269), 195-197. https://doi.org/10.4321/s0465-546x2022000400001

Elizalde Ordoñez, H., Sánchez Marca, I. A., Medina León, B. D., & Montalvan Celi, N. J. (2024). Riesgos ergonómicos del personal de Enfermería en Ecuador. Revista InveCom, 4(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200155

Fierro Vasco, S., Guano Gutiérrez, D., Ocampo Bermeo, J., & Pacheco Toro, S. (2022). Riesgos ergonómicos en personal de enfermería: una revisión práctica. Polo del Conocimiento, 7(8), 955-970. https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.4436

Gualán Cartuche, C. A., & Reinoso Avecillas, M. B. (2023). Trastornos músculo esqueléticos en el personal de enfermería de un hospital en Cuenca, Ecuador. ***Religación***, ***8***(37), e2301094. https://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1094

Marín Vargas, B. J., & González Argote, J. (2022). Riesgos ergonómicos y sus efectos sobre la salud en el personal de Enfermería. Revista Información Científica, 101(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8337863&orden=0&info=link

Pesántez Calle, M. F., Rogel Echeverría, J. B., Romero Vélez, L. C., Guaraca Pino, A. C., Quezada Arias, C. M., Parra Sinchi, J. C., Zaruma Tocto, J. P., & Peralta Morales, J. A. (2021). Riesgos ergonómicos en el personal de enfermería del Hospital San Vicente de Paúl, Ecuador. Revista Latinoamericana de Hipertensión, 16(5), 382–385. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_lh/article/view/25541/144814491605

Conflicts of Interest:

The author declares no conflicts of interest.

Author Contributions:

Adriana Estefanía Pinta-Cacoango: Conceptualization, data curation, formal analysis, investigation, methodology, supervision, validation, visualization, writing – original draft, and writing, review, and editing.

Volumen 2 | Número 1 | enero-abril - 2025
SOPHIA RESEARCH REVIEW - ISSN: 3070-2070

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: SATISFACCIONES Y DESAFÍOS EN PRÁCTICAS DE EDUCADORES FÍSICOS

DIDACTIC METHODOLOGIES OF THE NEW MEXICAN SCHOOL: SATISFACTIONS AND CHALLENGES IN PHYSICAL EDUCATION PRACTICUM

Vianney Ángeles-Pérez[1]
E-mail: vianney.angeles@crenbenitojuarez.edu.mx
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1518-3191
Juana Edith Enciso-Meneses[1]
E-mail: juana.enciso@crenbenitojuarez.edu.mx
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0571-5414
Juan Renato Olivares-Chávez[1]
E-mail: juan.olivares@crenbenitojuarez.edu.mx
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4819-1259
[1] Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez". Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ángeles-Pérez, V., Enciso-Meneses, J. E., & Olivares-Chávez, J. R. (2025). Metodologías didácticas de la Nueva Escuela Mexicana: satisfacciones y desafíos en prácticas de educadores físicos. *Sophia Research Review, 2(1), 23-29.*

Fecha de presentación: 08/11/2024 **Fecha de aceptación:** 13/12/2024 **Fecha de publicación:** 01/01/2025

RESUMEN

La implementación de las metodologías didácticas propuestas por la Nueva Escuela Mexicana representa un desafío para los educadores físicos en formación, debido a la complejidad inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la necesidad de que los estudiantes se reconozcan como sujetos activos de su aprendizaje. Estas metodologías buscan promover experiencias educativas significativas, vinculadas al contexto y a la realidad de los estudiantes, fomentando la formación integral de ciudadanos capaces de participar de manera crítica y responsable en la sociedad. Sin embargo, en la práctica, las estrategias pedagógicas empleadas frecuentemente muestran un enfoque tradicionalista que limita la aplicación efectiva de las propuestas innovadoras. La presente investigación se desarrolló mediante un estudio descriptivo transversal con una muestra intencional de estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física, con el objetivo de analizar cómo los futuros profesionales perciben y aplican estas metodologías durante sus prácticas profesionales. Los hallazgos revelan que los educadores físicos en formación experimentan tanto satisfacciones como desafíos en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre las satisfacciones se destacan la posibilidad de interactuar con los estudiantes de manera más dinámica, promover aprendizajes significativos y observar avances en la participación activa de los alumnos. Entre los desafíos, se identifican la dificultad para adaptar las metodologías al contexto escolar, la resistencia a cambios frente a enfoques tradicionales y la gestión del tiempo y recursos durante las prácticas. Estos resultados evidencian la importancia de fortalecer la formación docente para garantizar la implementación efectiva de metodologías innovadoras y fomentar un aprendizaje centrado en el estudiante.

Palabras clave:

Metodologías didácticas, satisfacciones, desafíos.

ABSTRACT

The implementation of the didactic methodologies proposed by the New Mexican School represents a challenge for pre-service physical education teachers due to the inherent complexity of teaching and learning processes and the need for students to recognize themselves as active participants in their learning. These methodologies aim to promote meaningful educational experiences linked to the students' context and reality, fostering the comprehensive formation of citizens capable of participating critically and responsibly in society. However, in practice, the pedagogical strategies frequently employed often reflect a traditionalist approach, limiting the effective application of innovative proposals. This study was conducted using a descriptive cross-sectional design with a purposive sample of seventh- and eighth-semester students in the Bachelor's Degree in Physical Education, aiming to analyze how future professionals perceive and apply these methodologies during their professional practices. Findings reveal that pre-service physical education teachers experience both satisfactions and challenges in developing teaching and learning processes. Among the satisfactions are the

© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

opportunity to interact with students more dynamically, promote meaningful learning, and observe advances in students' active participation. Among the challenges are difficulties in adapting methodologies to the school context, resistance to change in relation to traditional approaches, and the management of time and resources during practice. These results highlight the importance of strengthening teacher training to ensure the effective implementation of innovative methodologies and promote student-centered learning.

Keywords:

Didactic methodologies, satisfactions, challenges.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de las prácticas pedagógicas en educación física escolar en Latinoamérica, son necesarias las prácticas que nutran el potencial de la educación física en la escuela. Una de las dificultades latentes es la falta de actualización permanente, por parte de los docentes, en nuevas estrategias de enseñanza (Arteaga Ramírez, 2016; Belando et al., 2012).

Hay una diversidad de tipologías en las prácticas pedagógicas de los educadores físicos lo cual potencia la necesidad de fomentar las prácticas transformadoras, que creen la posibilidad de que los estudiantes tengan una participación activa y según Dupuy et al. (2023) "el ambiente propicio para generar conciencia crítica sobre aspectos del mundo en el cual vivimos" (p.7).

En los aportes relacionados con prácticas pedagógicas en Educación Física, Valderrama (2018), escribe en las conclusiones de las investigaciones analizadas en el estado del arte, las que resaltan la importancia de que estas prácticas sean investigadas y proponen un proceso reflexivo para crear una nueva forma que mejore cómo desarrollarlas (Gómez, 2013; Gutiérrez et al., 2014; citados por Valderrama, 2018), lo cual no resta importancia a que se investiguen con otros procesos de investigación y añaden Bailey (2006); Capella et al. (2013); citados por Valderrama (2018), "que tengan en cuenta el contexto donde se dan, que prioricen la interacción social, que busquen novedad en el desarrollo de las mismas" (p. 34); tal y como se considera en las Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos de la Secretaría de Educación Pública (2022ab).

En Brasil en el estudio de Betti et al. (2011), citados por Gallo & Urrego (2015), se resalta una de las conclusiones relacionadas con las prácticas pedagógicas, "la necesidad de propiciar una mayor investigación en los ámbitos de la enseñanza en la formación de los docentes" (p. 152).

Hay que otorgar visibilidad a las prácticas innovadoras y transformadoras y promover una visión inclusiva y equitativa de la educación física, lo que permitiría forjar un camino hacia una educación más significativa para las generaciones futuras (Dupuy et al., 2023).

Los resultados del estado del arte sobre las prácticas pedagógicas en la educación física escolar de Dupuy et al. (2023); y Valderrama (2018), sobre las prácticas pedagógicas en la educación física escolar y el estado de conocimiento de la educación física en la investigación educativa de Gallo & Urrego (2015), han dejado huellas que resultan de investigaciones recientes en Latinoamérica y apuntan hacia la necesidad de investigar las prácticas profesionales, de los educadores físicos en formación en la cuales se aplican las propuestas de las metodologías didácticas de la reforma educativa actual, la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realiza una investigación descriptiva donde participan 19 educadores físicos en formación de 7° y 8° semestres que realizaron sus prácticas profesionales en Educación Básica y los docentes del grupo de investigación "Prácticas docentes inclusivas y las tecnologías de la información y comunicación" de la Licenciatura en Educación Física del CREN en el período comprendido de agosto, 2023 a junio, 2024.

Se aplica la encuesta con preguntas cerradas y se realiza un análisis descriptivo, además en las preguntas abiertas se lleva a cabo el análisis de contenido, a través de preguntas abiertas en dos fases; en la primera se analizan las respuestas y se crean los códigos, en la segunda, las respuestas se articulan con uno o varios códigos creados en la primera fase (Herrero et al., 2023).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La gran mayoría de los encuestados encontró (73.7%) muy fácil aplicar las metodologías didácticas. Esto es indicativo de que las mismas están bien diseñadas, son prácticas y accesibles para los educadores físicos en formación en términos de su implementación debido a los aprendizajes logrados en la Licenciatura en Educación Física.

Una proporción significativa también considera que la aplicación de las metodologías didácticas es fácil (15.8%), aunque no tan simple como la categoría "Muy Fácil". La suma de "Muy Fácil" y "Fácil" constituye el 89.5% de las respuestas, lo que muestra una valoración general de facilidad, en la aplicación de las metodologías didácticas.

No hay respuestas en las categorías de "Muy Difícil" o "Neutral", lo que sugiere que los docentes en formación no encuentran complejas las metodologías, ni están indecisos sobre sus dificultades.

Un pequeño porcentaje de los encuestados encuentra difícil (10.5%) aplicar las metodologías didácticas. Esto puede indicar áreas donde los educadores

físicos en formación necesitan más apoyo, recursos o actualización en los contenidos de enseñanza y aprendizajes sustentan las metodologías didácticas.

Para el 10.5% de los encuestados que encontró la aplicación de las metodologías Difícil, sería útil investigar específicamente qué aspectos de las mismas presentan desafíos y ofrecer talleres, cursos adicionales o recursos que puedan simplificar la implementación de las mismas.

Dado que la mayoría de los educadores físicos en formación, encuentra la aplicación de las metodologías didácticas Fácil o Muy Fácil, evaluar el proceso de implementación de las mismas puede ayudar a que esta percepción positiva continúe y podrían perfeccionarse las metodologías didácticas aplicadas.

Realizar evaluaciones periódicas de cómo los educadores físicos en formación experimentan la aplicación de las metodologías didácticas, puede proporcionar información crucial para ajustes y mejoras continuas.

Fomentar el intercambio de experiencias entre educadores físicos en formación con otros docentes de educación física, puede ayudar a los que encuentran dificultades en aplicación de las metodologías didácticas, a aprender de manera colaborativa de los que han tenido más éxitos.

Una quinta parte de los encuestados (21.1%) ha trabajado en colaboración con docentes de educación física en la Educación Básica. Este porcentaje, aunque minoritario, indica que existe alguna integración y colaboración entre los educadores físicos y los educadores físicos en formación.

La mayoría de los encuestados no ha trabajado (78.9%) en colaboración con docentes de Educación Física. Esto puede señalar una oportunidad perdida para enriquecer la experiencia educativa de los educadores físicos en formación a través de la colaboración con educadores físicos.

La formación de los educadores físicos requiere no solo el dominio de contenidos y técnicas propias de la disciplina, sino también el desarrollo de competencias para la colaboración efectiva con otros docentes, tanto de educación física como de otras áreas del conocimiento. Fomentar esta colaboración permite fortalecer los aprendizajes relacionados con las metodologías didácticas, enriqueciendo el proceso formativo de la Licenciatura mediante el intercambio de experiencias, la participación en grupos de trabajo colaborativos, foros de discusión y la observación de clases.

Asimismo, la organización de talleres y eventos académicos que destaquen los beneficios de estas metodologías constituye una estrategia clave para mejorar tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje como la práctica colaborativa entre los futuros profesionales. Para alcanzar estos objetivos, resulta fundamental optimizar las estructuras institucionales que faciliten la cooperación entre educadores físicos en formación y otros docentes, promoviendo la implementación de prácticas educativas innovadoras y efectivas.

Adicionalmente, investigar las razones por las cuales muchos educadores físicos en formación no participan de manera colaborativa puede ofrecer información valiosa para superar obstáculos como problemas de logística, falta de tiempo o la ausencia de políticas institucionales que respalden el trabajo conjunto. De esta manera, la reflexión sobre la colaboración docente se convierte en un elemento estratégico para consolidar experiencias educativas significativas y favorecer la formación integral de los profesionales en educación física.

Resultados de la pregunta abierta: ¿cuáles son tus satisfacciones y desafíos en el aprendizaje colaborativo con docentes de educación física en escuelas de Educación Básica?

Satisfacciones

Las respuestas emitidas son:

- “Mi aprendizaje ha sido significativo lo cual me ha hecho abrir mi panorama para un nuevo aprendizaje el cual no conocía”.
- “El cambio de los métodos utilizados, la forma de valoración en el trabajo realizado y la indagación de métodos que resultan necesarios para imprevistos”.
- “Tener un orden de grupo, tener en cuenta el papel que tienes con los niños, ser solo un guía”.
- “Planeación contextualizada”.
- “Pues el cambio, colaborar con otros te lleva a otro nuevo aprendizaje”.
- “El juego libre o exploración de material antes de cada actividad”.
- “Conocer las necesidades y gustos de los alumnos de igual manera el generar comunicación de confianza”.
- “Que, para solucionar problemáticas en la institución, se necesita de todos para atenderlas adecuadamente”.
- “Clases modelo, para el protocolo de qué hacer cuando un niño se cae, como impartir desde un primer momento la clase, como darle secuencia y poder dejar aprendizaje significativo”.
- “El manejo de mis emociones en la clase, la metodología de trabajo”.
- “La forma de aplicar el proyecto y el cómo lograr que tanto alumnos como padres de familia colaboren en el mismo, todo esto en beneficio de los estudiantes”.

- “Adecuar las metodologías de acuerdo a las necesidades del contexto”.
- “El manejo de los grupos numerosos”.
- “Lo que debo tener en cuenta para seleccionar una problemática”.

Desafíos

- “No fue una colaboración directa, pero hubo acercamiento en un torneo, aprendí la importancia de fomentar el deporte en los jóvenes”.
- “Casi no he tenido la oportunidad de trabajar con diferentes docentes”.
- “No he tenido una colaboración directa con los educadores físicos de la escuela”.
- “No he tenido un trabajo colaborativo de manera sistemática con otros docentes”
- “Es necesaria la colaboración con educadores físicos”

Esta información ejemplifica que hay algunos avances en términos de colaboración, pero aún se puede coadyuvar a mejorar y difundir las prácticas de trabajo colaborativo entre las comunidades de aprendizajes en las instituciones de Educación Básica.

1. ¿Qué propones para mejorar las metodologías didácticas en la educación física en la Educación Básica?

El análisis temático identifica y agrupa las principales preocupaciones, sugerencias y experiencias compartidas por los educadores físicos en formación. Esto incluye los siguientes desafíos:

- Evaluación de la eficacia de las metodologías actuales.
- Analizar la percepción de la eficacia de las metodologías didácticas, esto se puede hacer utilizando las valoraciones sobre la facilidad de implementación, la satisfacción estudiantil y del educador físico en formación, y la adecuación al contexto educativo y social de los estudiantes.
- Identificar las barreras que dificultan la implementación efectiva de metodologías didácticas y los facilitadores que han sido útiles. Esto puede incluir factores como el apoyo en la secundaria básica y de la escuela normal, los aprendizajes logrados en los educadores físicos en formación, la infraestructura de las escuelas, y la participación de los padres y la comunidad.
- Determinar las necesidades y expectativas no satisfechas de los estudiantes de Educación Básica y de los educadores físicos en formación con respecto a la educación física. Este análisis podría ayudar a desarrollar estrategias dirigidas a mejorar la integración y eficacia de la Educación física en el currículo escolar.
- Con la aplicación de la investigación y la innovación educativas es posible identificar áreas específicas para el desarrollo y mejora futura de las metodologías didácticas en la educación física.
- Sería útil entender por qué el ABPC y la Indagación son preferidos. ¿Es debido a los recursos disponibles, a la naturaleza de los proyectos educativos, o a la formación de los docentes en formación?: Explorar razones.
- Analizar cómo las metodologías didácticas están impactando los resultados educativos y al desarrollo de competencias en los estudiantes podría proporcionar valiosas retroalimentaciones para futuras decisiones curriculares: Investigar sus impactos.
- Si el objetivo es promover una variedad de metodologías didácticas, podría considerarse la implementación de talleres, seminarios, cursos optativos o recursos adicionales que potencien la aplicación de las metodologías menos utilizadas como el ABP.

El análisis de la información revela que algunos principios orientadores para el diseño y la selección de las metodologías didácticas (México. Secretaría de Educación Pública, 2022ab) podrían estar presentes en las prácticas profesionales de los educadores físicos en formación tales como:

- Ponderar la experiencia docente y la reflexión sobre la práctica para el diseño y selección de estrategias metodológicas.
- Considerar estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo.
- Potenciar la autonomía en el aprendizaje de los educadores físicos en formación.
- Propiciar formas de interacción entre los estudiantes que relacionen contenido, actividades y formas de valoración.
- Seleccionar materiales, recursos, tecnologías de la información y la comunicación, y organizar el espacio de acuerdo con los contenidos y las formas de participación que se espera de los estudiantes.
- Contextualizar las actividades en el entorno de los estudiantes, como la familia, comunidad inmediata, región y vincularlos en el mismo establecimiento escolar o con otros; de la misma comunidad, de la región, del país.

2. ¿Cuáles son las problemáticas principales abordadas en las metodologías didácticas?

Satisfacciones

Se diagnosticaron las siguientes problemáticas

- Sedentarismo
- Alimentación y salud
- Inclusión y desarrollo social
- Habilidades motrices y desarrollo personal

Estas problemáticas están relacionadas con las señaladas en el programa del curso Tendencias Actuales de la Educación Física (SEP, 2023) y se

encuentra el siguiente desafío para los educadores físicos en formación:

Cómo puede contribuir a prevenir y/o orientar su atención como lo es la educación física para la salud, la educación sostenible y el uso de las tecnologías como medio para extender la clase a diferentes escenarios, tiempos y dirigirla a diferentes poblaciones donde se puede contribuir a una educación integral (México. Secretaría de Educación Pública, 2023).

3. ¿Qué otras reflexiones o experiencias consideras importantes compartir, sobre las metodologías didácticas que aplicaste como practicante en las jornadas de práctica profesional?

Satisfacciones

"Pueden variar las metodologías didácticas de acuerdo al contexto o necesidades, el tener que adaptarse a una escuela y a su forma de trabajo es maravilloso, encuentras el lado positivo en cada factor y aunque también haya cosas negativas dentro del mismo; uno aprende a disfrutarlo".

"El trabajar en base a un proyecto siempre es importante ya que tienes la idea de lo que vas a realizar y ya tienes en la mira un objetivo claro desde un inicio".

"Pues el enriquecimiento de mis jornadas laborales".

"Estuvieron bien, pero yo implementaría asambleas para tomar en cuenta más puntos que yo no puedo notar".

"Que el trabajar cooperativamente ayuda al buen aprendizaje".

"La disponibilidad de los niños, desde un principio que se les comentó dicho proyecto, su imaginación entró en acción y se logró el trabajo esperado para la institución".

Desafíos

Las reflexiones o experiencias brindadas son:

- "Considero que deberían darnos la importancia y escuchar nuestras opiniones.
- "Tener claro siempre tus objetivos para así saber qué es lo que se pretende, tener claro tu papel como docente".
- "Secuencias didácticas".
- "La enseñanza recíproca puede ser tardada en mostrar resultados al inicio".

La enseñanza recíproca, contempla que el estudiante de Educación Básica en su proceso de aprendizaje asuma el papel del docente físico en formación con un par de su grupo-clase.

Puede ser "tardada en mostrar sus resultados" porque es necesario que tanto los estudiantes de Educación Básica como el docente físico en formación tengan un período de aprendizaje y ajustes para el cambio de roles activos en el proceso educativo.

- "El método tradicionalista no es malo, pero sabiéndolo utilizar y que no sea para todas las clases, ponerle más problemas para que los alumnos resuelvan por sí solos y dejar el aprendizaje para ellos, no decirles qué hacer, pero sí establecer reglas e incógnitas para no perder el control".

En esta reflexión "El método tradicionalista no es malo, pero sabiéndolo utilizar …", puede argumentarse en las ventajas del método como son: la estructura clara y predecible, el enfoque en el contenido y no en problemáticas y la autoridad del profesor.

- "La forma en la que uno va visualizando las cosas que se presentan día a día en las clases".
- "Que haya más compromiso por parte de padres y demás profesores en impulsar la Educación Física."

La respuesta siguiente, destaca la relevancia de tener una pauta clara sobre quién es el líder en la clase. Esto puede referirse tanto a los líderes emergentes entre los estudiantes y también al rol del educador físico en formación como líder pedagógico.

> "Reconocer y gestionar la dinámica de liderazgo en el aula es crucial para mantener el orden y fomentar un ambiente de respeto y cooperación. Puede ayudar al practicante a dirigir más efectivamente la clase y a empoderar a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo, facilitando así el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los estudiantes".

Es esencial que el educador físico en formación, establezca claramente su papel como líder en el aula y reconozca o desarrolle líderes estudiantiles, utilizando estrategias que promuevan la responsabilidad y el liderazgo entre los alumnos.

- "Paciencia y persistencia con métodos nuevos": Al implementar métodos como la enseñanza recíproca, es importante mantener la paciencia y seguir proporcionando el apoyo necesario a los estudiantes, mientras se ajustan a este enfoque más activo y participativo.
- "Evaluación continua": Monitorear y evaluar continuamente el progreso en la implementación de las metodologías didácticas ayudará a hacer ajustes necesarios y a asegurar que, con el tiempo, estos métodos coadyuven a los resultados esperados.
- Seguimiento de los procesos formativos: "Prepararnos adecuadamente para cambios en las metodologías didácticas, explicando los beneficios y los roles esperados, puede facilitar una transición más suave y resultados más rápidos".

Este análisis de las reflexiones, enriquecen el entendimiento de las satisfacciones y los desafíos asociados con las metodologías didácticas en las prácticas profesionales en entornos educativos reales.

Desafíos claves encontrados sobre las metodologías didácticas:

- Importancia de la planificación y objetivos claros: Varias opiniones resaltan la necesidad de trabajar con un plan claro y objetivos definidos. Tener un proyecto base o una secuencia didáctica bien estructurada ayuda a mantener el enfoque y a lograr los resultados deseados.
- Desafíos contextuales: La aplicación de las metodologías didácticas es a menudo complicada por el contexto específico de cada escuela y las circunstancias individuales de los estudiantes. La flexibilidad y la adaptación son cruciales para responder efectivamente a estas variables.
- Uso del método tradicional con innovaciones: Algunos practicantes reconocen el valor del método tradicional, pero sugieren su uso con moderación y enriquecido con actividades que promueven la resolución independiente de problemas por parte de los estudiantes.
- Valoración de la voz del practicante: Los practicantes expresan la necesidad de ser escuchados y valorados en su entorno de trabajo, destacando la importancia del respeto y la consideración hacia sus opiniones y sugerencias.
- Enganche y motivación de los estudiantes: La disponibilidad y el entusiasmo de los estudiantes son mencionados como elementos críticos para el éxito de los proyectos educativos, donde la motivación inicial puede ser un factor determinante para el enganche efectivo.
- Colaboración y cooperación: La colaboración entre estudiantes en Educación Básica es vista como una herramienta poderosa para el aprendizaje. La colaboración no solo ayuda a mejorar la comprensión de los contenidos, sino que también fomenta habilidades sociales importantes.
- Gestión de grupos grandes: La organización de los estudiantes en grupos o filas puede ser necesaria para manejar eficazmente a grandes grupos y evitar tiempos muertos o desorganización que pueden afectar el aprendizaje.
- Compromiso comunitario: La implicación de los padres y otros docentes en la educación física es crucial. Un compromiso más fuerte de toda la comunidad educativa puede impulsar significativamente la calidad y el impacto de la educación física.
- Aprendizaje y adaptación continua. Las experiencias de los educadores físicos en formación subrayan la importancia de aprender y adaptarse a cada contexto.

CONCLUSIONES

Las metodologías didácticas aplicadas en las prácticas profesionales de los educadores físicos en formación muestran un alto grado de aceptación y facilidad de implementación, evidenciando que los futuros docentes perciben estas estrategias como accesibles y funcionales para desarrollar aprendizajes significativos en Educación Básica.

La mayoría de los practicantes logra aplicar las metodologías de manera efectiva, identificando satisfacciones relacionadas con la interacción dinámica con los estudiantes, la planificación contextualizada y el fomento de aprendizajes activos y colaborativos. No obstante, persisten desafíos que requieren atención, como la adaptación de las metodologías al contexto específico de cada escuela, la gestión de recursos y tiempo, la integración de enfoques innovadores junto con métodos tradicionales y la necesidad de mayor acompañamiento y valoración del practicante en el entorno educativo. La colaboración entre educadores físicos en formación y docentes experimentados, aunque todavía limitada, se reconoce como un elemento clave para enriquecer la experiencia de aprendizaje, mejorar la implementación de las metodologías y fomentar la construcción de conocimiento de manera conjunta.

Asimismo, la organización de talleres, foros y actividades que promuevan la cooperación y el intercambio de experiencias se considera una estrategia eficaz para fortalecer competencias docentes y consolidar la práctica profesional. En conjunto, la aplicación de estas metodologías potencia la capacidad de los educadores físicos en formación para reflexionar, innovar y adaptar su práctica pedagógica, favoreciendo la autonomía, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales y motrices.

La experiencia obtenida evidencia que la educación física puede ser transformadora, inclusiva y significativa cuando se combinan planificación clara, aprendizaje colaborativo y adaptación contextual.

REFERENCIAS

Arteaga Ramírez, L. (2016). La filosofia y el reto de la educación latinoamericana. IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación, 1(2), 175-186. http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/15

Belando, N., Ferriz-Morell, R., & Moreno-Murcia, J. A. (2012). Propuesta de un modelo para la mejora personal y social a través de la promoción de la responsabilidad en la actividad físico-deportiva. ***RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 29***(8), 202-222. https://www.redalyc.org/pdf/710/71024532003.pdf

Dupuy, M., Álvarez, M., & Gómez Smyth, L. (2023). Estado del arte sobre prácticas pedagógicas en la educación física escolar: huellas que vienen siendo resultado de investigaciones recientes en Latinoamérica. ***, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación***. La Plata, Argentina.

Gallo, L. E., & Urrego, L. (2015). Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. *Perfiles educativos, 37*(150), 143-155. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000400009&lng=es&tlng=es

Herrero, A., Trujillo, J. J., González-García, C., Pérez-Martínez, J., Castr, A., Ausín, V., & Díaz-Palencia, J. L. (2023). Estudio sobre dimensiones que inciden en la transición del alumnado de la etapa primaria a la secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 28*(96), 99-128. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000100099

México. Secretaría de Educación Pública. (2022a). *Diseño curricular de la Licenciatura en Educación Física*. https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022/cursos47

México. Secretaría de Educación Pública. (2022b). *Avance del contenido para el libro del docente.* https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/El-diseno-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf

México. Secretaría de Educación Pública. (2023). *Licenciatura en Educación Física. Plan de Estudios 2022. Programa del curso Tendencias actuales de la Educación Física*. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/tgR9FPqkuq-4731.pdf

Valderrama Vega, E. (2018). Estado del arte: análisis e interpretación de las conclusiones en estudios relacionados con educación física. *Zona Próxima, (28)*, 29-41. https://doi.org/10.14482/zp.28.9484

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Vianney Ángeles-Pérez, Juana Edith Enciso-Meneses, Juan Renato Olivares-Chávez: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

05 Volumen 2 | Número 1 | enero-abril - 2025
SOPHIA RESEARCH REVIEW - ISSN: 3070-2070

DESARROLLO

DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL MEDIANTE APRENDIZAJE POR SIMULACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE THROUGH SIMULATION-BASED LEARNING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ashley Lugo-Martínez [1]
E-mail: lu404951@uaeh.edu.mx
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-7944-8970
[1] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Lugo-Martínez, A. (2025). Desarrollo de la inteligencia emocional mediante aprendizaje por simulación en estudiantes de primaria. *Sophia Research Review, 2(1), 30-36.*

Fecha de presentación: 13/11/2024 **Fecha de aceptación:** 21/12/2024 **Fecha de publicación:** 01/01/2025

RESUMEN

La inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, ha cobrado creciente relevancia en el ámbito educativo por su relación con un mejor rendimiento académico y un comportamiento positivo en los estudiantes. En este contexto, el aprendizaje por simulación se presenta como una estrategia pedagógica clave para el desarrollo integral de niños de nivel primaria. Esta metodología consiste en la creación de escenarios que reproducen situaciones de la vida real, permitiendo a los estudiantes experimentar y aplicar sus conocimientos en contextos significativos. Al combinar la práctica concreta con la reflexión sobre experiencias emocionales y sociales, las simulaciones favorecen el crecimiento cognitivo, social y emocional de los alumnos, fortaleciendo sus habilidades para enfrentar desafíos futuros con seguridad y autonomía. El presente artículo analiza un proyecto de intervención orientado a desarrollar la inteligencia emocional mediante el aprendizaje por simulación en estudiantes de primaria, destacando su potencial para integrar estrategias prácticas y significativas que promuevan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional.

Palabras clave:

Inteligencia emocional, aprendizaje por simulación, metodologías activas.

ABSTRACT

Emotional intelligence, understood as the ability to recognize, understand, and manage one's own emotions and those of others, has gained increasing relevance in education due to its association with better academic performance and positive student behavior. In this context, simulation-based learning emerges as a key pedagogical strategy for the holistic development of primary school children. This methodology involves creating scenarios that replicate real-life situations, allowing students to experience and apply their knowledge in meaningful contexts. By combining hands-on practice with reflection on emotional and social experiences, simulations promote students' cognitive, social, and emotional growth, strengthening their abilities to face future challenges with confidence and autonomy. This article analyzes an intervention project aimed at developing emotional intelligence through simulation-based learning in primary school students, highlighting its potential to integrate practical and meaningful strategies that foster both academic learning and socio-emotional development.

Keywords:

Emotional intelligence, simulation-based learning, active methodologies.

© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

INTRODUCCIÓN

La formación y capacitación de los docentes en relación con la inteligencia emocional también juega un papel determinante. Si los educadores no están familiarizados con los conceptos y métodos para promover la inteligencia emocional, es probable que no puedan incorporarlos de manera efectiva en su enseñanza cotidiana.

La carencia de enfoque en la inteligencia emocional en la educación primaria tiene diversas consecuencias que afectan el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Una de las principales consecuencias es la dificultad para gestionar las emociones. Los estudiantes pueden tener dificultades para identificar y expresar sus emociones de manera saludable, lo que puede llevar a problemas de comportamiento, ansiedad y estrés.

Otra consecuencia es la falta de habilidades sociales efectivas. La inteligencia emocional está estrechamente relacionada con la empatía y la capacidad para comprender las emociones de los demás. La carencia de estas habilidades puede afectar las relaciones interpersonales, la colaboración y la resolución de conflictos en el entorno escolar.

Además, la falta de inteligencia emocional puede influir en el rendimiento académico. Las emociones negativas no gestionadas pueden distraer a los estudiantes de su aprendizaje, lo que puede resultar en una disminución en la concentración y la motivación. Esto, a su vez, puede afectar su desempeño académico y su compromiso con la educación.

La falta de enfoque en la inteligencia emocional en la educación primaria es un desafío que impacta en el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. Las causas incluyen la priorización de los aspectos académicos, la falta de formación docente y las limitaciones de tiempo y recursos. Las consecuencias abarcan desde dificultades en la gestión emocional hasta problemas de comportamiento y rendimiento académico inferior. La falta de enfoque y enseñanza de la inteligencia emocional en la educación primaria puede tener repercusiones significativas en el bienestar y el desarrollo emocional de los estudiantes.

Para Goleman (1995ab), la Inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones, manejarlas, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y finalmente, establecer relaciones. Y en 1998 la define como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivar y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales.

Salovey & Mayer (1990), dicen que la inteligencia emocional consiste en la habilidad para gestionar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

La experiencia afectiva está presente siempre, en todo proceso, por lo tanto, con Inteligencia Emocional, tengo la capacidad de percibir la emoción, de comprenderla, manejarla y utilizarla. Se da con procesos metacognitivos, unidos a procesos conscientes de regulación emocional (percibir las emociones, frenar nuestros impulsos, reflexionar sobre lo que sentimos y lo que pensamos y saber tomar decisiones).

Para la niñez en etapa escolar, la pandemia trajo como consecuencia dificultades en su salud mental: ansiedad, depresión, incertidumbre y actitudes agresivas y, a la vez, incapacidad para relacionarse con otros individuos de su edad o en general con su entorno, incluso generar encuentros más solidarios y empáticos, afirmó Ruiz (2021).

En su estudio, Huamanttupa Mamani (2023) analiza cómo la inteligencia emocional se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en contextos educativos. La autora sostiene que los estudiantes que desarrollan competencias emocionales, como la autorregulación, la empatía y la conciencia emocional, logran procesar la información de manera más profunda y retener conocimientos de forma duradera. Además, enfatiza que la integración de estrategias que fomenten la gestión emocional dentro de las clases permite no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover un clima educativo más positivo, donde los estudiantes se sienten motivados y capaces de enfrentar desafíos cognitivos y sociales con mayor eficacia.

En la primera infancia se dan las primeras conexiones cerebrales y por eso aprenden rápido, pero en la adolescencia se da algo que se conoce como poda cerebral que es cuando se tiene nuevamente esa plasticidad cerebral; tenemos otra oportunidad de utilizar ese potencial para que generen capacidad crítica y analítica del mundo, con el fin de que tengan una mayor conciencia de lo que viven y que ayuden a reconstruir el tejido social que quedará afectado después del confinamiento.

Las principales características de las emociones básicas en el ser humano, son:

- Se identifican por una expresión determinada (facial-corporal).
- Provocan una predisposición a la acción característica (función adaptativa).
- Son las que han tenido un papel esencial en la adaptación del organismo a su entorno (supervivencia, procreación…).
- Son universales, se dan en todas las culturas humanas.
- Están presentes desde el nacimiento.
- Perduran a lo largo del tiempo.

- Se contagian (si vemos a una persona riendo, nos contagia su alegría).
- Provocan una reacción biológica involuntaria en el organismo.
- Algunos autores las consideran como sistemas motivacionales primarios.

Las emociones básicas o primarias tienen una reconocible función adaptativa que implica la inclinación hacia una determinada conducta, es decir, existe una función motivacional de las emociones:

- El miedo nos prepara para la huida, la evitación, el afrontamiento o la protección ante el peligro.
- La tristeza tiende a la reintegración personal, la introspección y la reconciliación.
- La ira nos dota de recursos para la autodefensa o el ataque.
- La alegría tiende a la acción, la afiliación, al pensamiento flexible y divergente.
- La sorpresa a pararse y focalizar la atención en lo imprevisto.
- El asco o aersión tiende al rechazo o evitación de lo que nos pueda perjudicar.
- La culpa tiende a reparar.
- La admiración a imitar.
- La curiosidad tiende a la exploración.
- La seguridad al control.

En muchas emociones secundarias encontramos funciones adaptativas reconocibles :

- La ansiedad (anticipación del miedo) motiva a prepararse para el peligro
- La hostilidad a inhibir conductas indeseables de otras personas, a evitar una situación de enfrentamiento o inclina hacia la agresividad
- El humor y su expresión general, la risa, lleva a una actitud de afiliación, de propagación de un estado de ánimo positivo en el grupo
- El amor lleva al cuidado y protección de la persona amada

Para los neurocientíficos, las emociones surgen por necesidades del organismo, que tienen motivaciones internas o externas. Son fundamentales para el funcionamiento del cerebro. Las emociones traducen la información recibida a nivel externo e interno y predisponen para la acción. En este sentido, las emociones permiten la supervivencia individual y también la de la especie.Son las emociones las que nos permiten afrontar las circunstancias más complicadas.

La amígdala está considerada el "centro emocional" del cerebro. Está muy relacionada también con los procesos de aprendizaje y memoria. Es la amígdala la que se encarga de enviar señales a otras partes del cerebro, relacionadas con esa supervivencia del individuo. Unas señales que repercuten sobre pensamientos, sentimientos y conductas.

El hipocampo se encarga de la formación de nuevos recuerdos, aunque el procesamiento de los recuerdos emocionales lo realiza sobre todo la amígdala. Digamos que el hipocampo registra los hechos, sin mayores connotaciones, mientras que la amígdala se encarga de dotarlos de significado emocional.

En el aprendizaje por simulación se muestra a través de la dramatización de situaciones hipotéticas. La riqueza de esta metodología radica en la reflexión póstuma y en la mediación del moderador. En Pimienta (2012), se concibe la simulación como ***"una estrategia que pretende representar situaciones de la vida en las que participan los alumnos actuando roles con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada"*** (p.130); de manera semejante, Davini (2008), sostiene que la simulación es un método de enseñanza que se propone acercar a los alumnos a situaciones y elementos similares a la realidad, pero en forma artificial, a fin de entrenarlos en habilidades prácticas y operativas cuando las encaran en el mundo real.

Enfoque cerebral del aprendizaje o «cerebro que aprende» hace referencia a las bases neurofisiológicas del aprendizaje. Implica ponderar la estructura cerebral; así como su influencia en el aprendizaje. Concentra todas aquellas teorías sobre la estimulación de los procesos mentales.

En el área de la didáctica de las ciencias sociales en el contexto educativo nicaragüense, estudios como el de Orozco & Díaz (2017), ya expresaban por sí el valor de la simulación como estrategia didáctica en los procesos de aprendizajes, dicha investigación fue una innovación educativa que se llevó a cabo en el Colegio Público Esquipulas de Managua con estudiantes de Educación secundaria quienes asumiendo el rol de personajes históricos generaron procesos de empatía y lograron aprender significativamente el contenido de aprendizaje, lo cual indica que la simulación es una estrategia de aprendizaje que propicia el desarrollo de competencias y para generar procesos empáticos con la realidad, sin necesidad de estar inmerso en la misma.

Previo al inicio del tema se definen los simuladores usados en educación como programas que contienen un modelo de algún aspecto del mundo y que permite al estudiante cambiar ciertos parámetros o variables de entrada, ejecutar o correr el modelo y desplegar los resultados (Escamilla, 2000).

Por otro lado, Castro-Maldonado, Bedoya-Perdomo y Pino-Martínez (2020) destacan la utilidad de la simulación como estrategia didáctica durante la pandemia de Covid-19, cuando las experiencias presenciales fueron limitadas. Los autores muestran que el uso de simuladores y escenarios virtuales

permite a los estudiantes experimentar situaciones del mundo real de manera segura y controlada, facilitando el desarrollo de habilidades prácticas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje colaborativo. Asimismo, señalan que la simulación no solo reemplaza temporalmente la experiencia directa, sino que enriquece los procesos de aprendizaje al ofrecer retroalimentación inmediata y posibilitar la repetición de prácticas para consolidar competencias de manera significativa.

La simulación puede emplearse en la educación desde dos perspectivas importantes:

Perspectiva analítica: La intención es emplear un sistema simulado que le permita a los estudiantes experimentar y analizar las variaciones conforme a los cambios de las condiciones empleadas.

Perspectiva deductiva: Casi siempre se realizan a través de juegos y su intención principal es el aprendizaje a través de las deducciones que los estudiantes obtienen con el rol tomado en la simulación.

La perspectiva utilizada dependerá de la intención educativa, el tema abordado y el simulador empleado, lo que también determinaría el tipo de aprendizaje que se fortalecería.

1. Aprendizaje por descubrimiento.

Cuando un estudiante se encuentra en una simulación, tiene la libertad de experimentar bajo su propio ritmo y acorde a sus intereses el tema asignado por lo que en vez de presentarle un producto final como se haría en alguna clase, la simulación le permite descubrir el contenido a través de la observación, el análisis, la comparación y la toma de decisiones dentro de un ambiente controlado.

2. Aprender haciendo o learning by doing

La metodología Learning by Doing sitúa al estudiante en el centro de aprendizaje fomentando su capacidad para reflexionar, investigar y contrastar ideas por lo que las simulaciones son una excelente opción para poner en práctica el conocimiento adquirido previamente y permitir que aprendan haciendo.

3. Aprendizaje sensorial

Potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes a través de la selección de materiales sensoriales acordes a su estilo puede resultar aún más fácil con un simulador en el que se combinan escenarios visuales con material auditivo que le permite interactuar o repasar el tema y experimentar en un ambiente que emula la realidad.

4. Aprendizaje situado

Este tipo de aprendizaje solo se da cuando el simulador que seleccionamos parte de una realidad muy cercana al estudiante, lo que le implica analizar y reflexionar tanto su conocimiento previo, como la situación planteada para llegar a una resolución en común, comunicando sus resultados y transferirlo al resto del grupo.

5. Aprendizaje significativo

Las simulaciones tienen la característica de conseguir que los estudiantes recolectan información, la seleccionen, la organicen y establezcan relaciones con su conocimiento previo, modificando la estructura cognoscitiva al atribuirle un nuevo significado a la experiencia emulada.

6. Aprendizaje adaptativo

Existen simuladores que le van presentando escenarios diferentes a cada estudiante conforme a las respuestas o elecciones que emite, esto le permite desarrollar las habilidades que necesita de manera específica, practicar solo lo que requiere y aprender a su propio ritmo.

En las diversas literaturas consultadas sobre la utilización de la simulación como estrategia de aprendizaje se puede observar que esta estrategia es utilizada en las distintas áreas de educación y formación docente como Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura, Física, Ciencias Naturales etc., pero también en otras ciencias como la Medicina, Odontología, Derecho, Arqueología etc. De esta amplia experiencia de distintos investigadores se han retomado diversas conclusiones, aportes y hallazgos para determinar los distintos fines que tiene la simulación como estrategia de aprendizaje en los procesos de formación de profesionales de las distintas áreas del conocimiento científico:

- La simulación favorece las prácticas innovadoras, resolución de problemas, y facilita la transferencia de conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento (Pimienta, 2012).
- La simulación es una estrategia que supone tomar decisiones sobre diferentes dimensiones de la realidad (Sánchez, 2013).
- La simulación permite al estudiante desarrollar un aprendizaje autónomo, significativo, vicario, cooperativo, reflexivo y habilidades de pensamiento crítico (Urra et al., 2017).

La perspectiva planteada por estos autores (Pimienta, 2012; Sánchez, 2013; Urra et al., 2017) apuntan hacia elementos comunes: la simulación es una estrategia propicia para el desarrollo de las distintas competencias específicas de cada área del conocimiento y facilita la formación de profesionales con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para afrontar los fenómenos presentes en la realidad, en este sentido, es una estrategia que vincula significativamente los procesos de aprendizajes adquiridos en el aula de clase de manera teórica con los problemas reales presentes en el contexto de cada profesión, adquiriendo así una dimensión teórica-práctica la formación de los profesionales.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es llevada a cabo en la escuela Everardo Márquez, una escuela del sector Público, de nivel educativo Primaria y de turno Matutino, con cct 13DPR1460S con 22 niños, 16 niños y 6 niñas. Se pretende el desarrollo óptimo de una inteligencia emocional en los alumnos de 5to grado grupo C, a través de la aplicación de la metodología de Aprendizaje por simulación, mediante secciones de clases apoyadas de recursos didácticos.

Instrumentos

- Evaluaciones diagnósticas (inteligencia emocional y aprendizaje por simulación).
- Diagnóstico escolar.
- Planes de clase.
- Recursos didácticos.
- Observación en clase (notas en clase).
- Diario del maestro.
- Evaluación final.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el estudio se obtuvo un 100% de satisfacción en la respuesta, los 22 alumnos respondieron de manera adecuada a la emoción Alegría (Figura 1). Segunda interrogante: Identifica la emoción miedo: Se obtuvo un 100% de satisfacción en la respuesta, los 22 alumnos respondieron de manera adecuada a la emoción Miedo (Figura 2). También se obtuvo un 100% de satisfacción en larespuesta, los 22 alumnos respondieron de manera adecuada a la emoción Ira (Figura 3). Asimismo, un 100% de satisfacción en la respuesta, los 22 alumnos respondieron de manera adecuada a la emoción Tristeza (Figura 4).

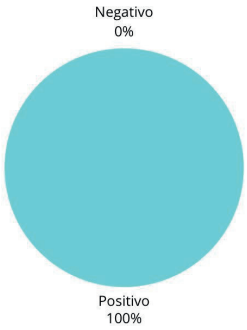


Figura 1. Resultado diagnóstico identifica tus emociones (alegría) a 22 alumnos.

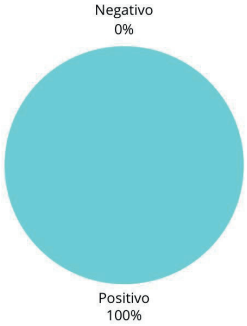


Figura 2. Resultado diagnóstico identifica tus emociones (miedo) a 22 alumnos.

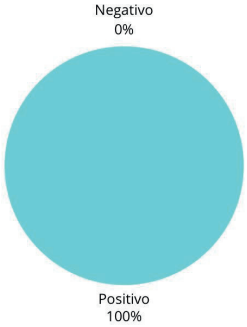


Figura 3. Resultado diagnóstico identifica tus emociones (ira) a 22 alumnos.

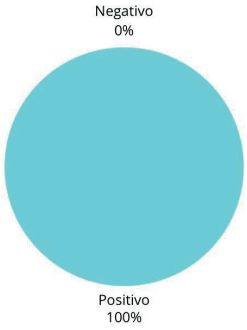


Figura 4. Resultado diagnóstico identifica tus emociones (tristeza) a 22 alumnos.

Se obtuvo un 100% de satisfacción en la respuesta, los 22 alumnos respondieron de manera adecuada a la emoción Sorpresa (Figura 5). También un 100% de satisfacción en la respuesta, los 22 alumnos respondieron de manera adecuada a la emoción Asco (Figura 6).

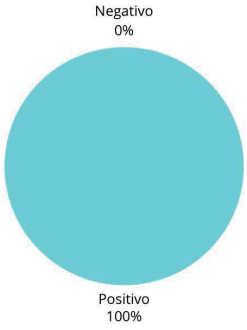


Figura 5. Resultado diagnóstico identifica tus emociones (sorpresa) a 22 alumnos.

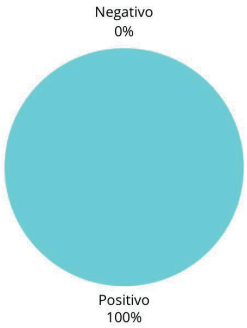


Figura 6. Resultado diagnóstico identifica tus emociones (asco) a 22 alumnos.

Se alcanzó un análisis positivo sobre el diagnóstico de Inteligencia emocional donde los 22 alumnos demostraron conocer las 6 emociones básicas definidas por el autor Goleman (1995a).

Diagnóstico "Soluciones por simulación"

En esta parte se obtuvo un91% de satisfacción en la respuesta, donde 20 alumnos respondieron de manera adecuada a una alimentación adecuada, mientras que 2 alumnos el 9% obtuvo respuestas insatisfactoriasa la interrogante (figura 7). Además un 100% de satisfacción en la respuesta, los 22 alumnos respondieron de manera adecuada a las multiplicaciones presentadas (Figura 8).

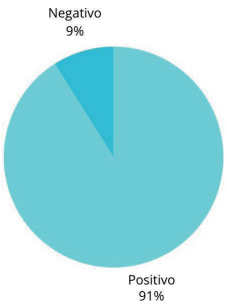


Figura 7. Alumnos con alimentación adecuada.

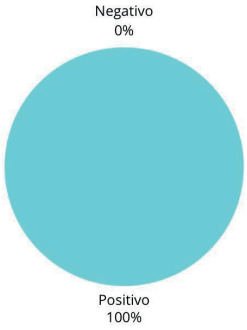


Figura 8. Alumnos que seleccionan alimentos correctos para el desayuno.

Como resultado se alcanzó un análisis positivo sobre el diagnóstico de Aprendizaje por Simulación donde los 22 alumnos demostraron conocer sobre esta metodología activa, sin embargo, nunca la han utilizado en el salón de clases.

CONCLUSIONES

En el estudio los resultados son positivos para el contexto escolar, la institución cuenta con salones adecuados en tamaño, iluminación, pizarrones, cuenta con áreas de juego, biblioteca, un aula de cómputo, un auditorio y seguridad a la hora de entrada y salida para protección de los niños. Sin embargo, tienen algunas carencias, no cuenta con materiales para elaboración de instrumentos, tampoco con proyectores lo cual limita un poco mi mitología, pero se puede solucionar ese aspecto.

Alrededor de la institución hay fácil acceso a papelerías, centros de cómputo e imprentas, lugares para el desarrollo, es segura y de fácil acceso, también nos percatamos que existen lugares de venta de alcohol cerca, así como falta de cafeteríascomunitarias.

REFERENCIAS

Castro-Maldonado, J. J., Bedoya-Perdomo, K., & Pino-Martínez, A. A. (2020). La simulación como aporte para la enseñanza y el aprendizaje en épocas de Covid-19. AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 8(S1), 315–324. https://doi.org/10.15649/2346030X.2475

Davini, M. C. (2008). ***Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores***. Santillana.

Escamilla, J. G. (2000), ***Selección y uso de tecnología educativa.*** Trillas.

Goleman, D. (1995a). Emotional intelligence. Bantam.

Goleman, D. (1995b). What's your emotional intelligence quotient? You'll soon find out. Utne Reader.

Mamani, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 454–467. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529

Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2017). ***La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia. Intervención didáctica realizada en Educación Secundaria***. ***Revista Científica de FAREM-Estelí***, (21), 4–13. https://doi.org/10.5377/farem.v0i21.3481

Pimienta Prieto, J. H. (2012). ***Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias***. Pearson Educación.

Ruiz, C. (2021). Falta de socialización desencadena dificultades para la vida en sociedad. Boletín UNAM DGCS-182. https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_182.html

Salovey, P., & Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185-211. https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG

Sánchez, M. M. (2013). La simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente: Aportes y reflexiones de una experiencia en el nivel superior. *Párrafos Geográficos*, 1(1), 1–10. https://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/parrafosgeograficos/article/view/446?utm_source=chatgpt.com

Urra Medina, E., Sandoval Barrientos, S., & Irribarren Navarro, F. (2017). El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. *Investigación en Educación Médica, 6*(22), 119–125. https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.147

Conflictos de interés:

El autor declara no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Ashley Lugo-Martínez: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

Normas para autores

Los autores interesados en publicar en la Sophia Research Review (SRR) podrán enviar sus contribuciones a: contact@sophia.com

En la revista solo se aceptarán trabajos no publicados y que no estén comprometidos con otras publicaciones seriadas. El idioma de publicación será el español e inglés. Los tipos de contribuciones que aceptará son: Artículos científicos resultados de investigaciones educativas, ensayos con enfoque reflexivo y crítico, reseñas y revisiones bibliográficas.

Las contribuciones podrán escribirse en Microsoft Office Word (".doc" o ".docx"), empleando letra Verdana, 10 puntos, interlineado sencillo. La hoja tendrá las dimensiones 21,59 cm x 27,94 cm (formato carta). Los márgenes superior e inferior serán a 2,5 cm y se dejará 2 cm para el derecho e izquierdo.

Estructura de los manuscritos

Las contribuciones enviadas a la redacción de la revista tendrán la siguiente estructura:

• Extensión entre 15 y 20 páginas.

• Título en español e inglés (15 palabras como máximo).

• Nombre (completo) y apellidos de cada uno de los autores unidos a partir de un guión para el caso de autores que tengan dos apellidos. Se recomienda que en el nombre científico se supriman los caracteres especiales del español y otras lenguas (tildes, ñ, ç…) para estandarizarlo conforme a los parámetros de la lengua franca (inglés) y ser indexados correctamente en las bases de datos internacionales. En el caso de que los autores tengan dos apellidos deben unirse a partir de un guión.

• Correo electrónico, identificador ORCID e Institución. Los autores que carezcan de ORCID deben registrarse en https://orcid.org/register

• Resumen en español y en inglés (no excederá las 200 palabras) y palabras clave (de tres a diez en español e inglés).

• Introducción; Materiales y métodos; Resultados y discusión, para artículos de investigación. El resto de las contribuciones tendrá en vez de estos dos apartados Metodología y Desarrollo. Seguidamente, Conclusiones, nunca enumeradas; y Referencias. En caso de tener Anexos se incluirán al final del documento.

Otros aspectos formales

• Las páginas se enumerarán en la esquina inferior derecha.

• Las tablas serán enumeradas según su orden de aparición de manera consecutiva y su título se colocará en la parte superior.

• Las figuras no excederán los 100 Kb, ni tendrán un ancho superior a los 10 cm. Serán entregadas en carpeta aparte en formato de imagen: .jpg o .png. En el texto deberán ser enumeradas, según su orden y su nombre se colocará en la parte inferior.

• Las siglas acompañarán al texto que la definen la primera vez, entre paréntesis y no se conjugarán en plural.

• Las notas se localizarán al pie de página y estarán enumeradas con números arábigos. Tendrán una extensión de hasta 60 palabras.

• Los anexos respaldarán ideas planteadas en el trabajo y serán mencionados en el texto de la manera: ver anexo 1 ó (anexo 1).

Citas y Referencias

Las citas y referencias se ajustarán al estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA), 7ma edición, 2019. La veracidad de las citas y referencias será responsabilidad del autor o autores del artículo. Se deben utilizar hasta 25 fuentes y que sean de los últimos cinco años, con excepción de los clásicos. En el caso de fuentes que sean artículos científicos se deben utilizar, preferentemente, aquellas que provengan de revistas científicas indexadas en SciELO y SCOPUS.

En el texto las citas se señalarán de la forma: Apellido (año), si la oración incluye el (los) apellido (s) del (de los) autor (es). Si no se incluyen estos datos se utilizará la variante: (Apellido, año). Solo se incluirá el número de página en las citas textuales. Se mencionarán al final del artículo solo las citadas en el texto, ordenadas alfabéticamente con sangría francesa.



CONTACT@SOPHIAEDITIONS.COM

SOPHIAEDITIONS.COM

+1(813)699-2557