

EVALUACIÓN FORMATIVA

EN ESCUELAS MULTIGRADO: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN CURSO-TALLER PARA EDUCADORES COMUNITARIOS

FORMATIVE ASSESSMENT IN MULTIGRADE SCHOOLS: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A WORKSHOP COURSE FOR COMMUNITY EDUCATORS

Pedro Omar Valencia-Aguilar¹

E-mail: pedroomarvalenciaaguilar@outlook.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0801-1999>

Javier Moreno-Tapia¹

E-mail: javier_moreno@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

Irma Quintero-López¹

E-mail: irmaquinlo@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7121-926X>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Valencia-Aguilar, P. O., Moreno-Tapia, J., & Quintero-López, I. (2025). Evaluación formativa en escuelas multigrado: diseño y aplicación de un curso-taller para educadores comunitarios. *Sophia Research Review*, 2(2), 14-18.

Fecha de presentación: 28/02/2025

Fecha de aceptación: 30/03/2025

Fecha de publicación: 01/05/2025

RESUMEN

Este trabajo examina el nivel de conocimiento de los docentes en la Región 30_Tulancingo, en relación a la evaluación formativa del aprendizaje. Se enfoca en la implementación de estrategias de evaluación docente a través de un curso taller que integra diversos enfoques pedagógicos, como la Pedagogía Crítica y el Constructivismo. Además, se emplea la etnografía como herramienta fundamental para permitir a los docentes una comprensión más profunda de su entorno educativo. Este estudio mixto, basado en la metodología de investigación-acción, utiliza como métodos, la entrevista y las caminatas comunitarias, la revisión teórica para la propuesta de acción, y posteriormente la observación y reflexión. Estas entrevistas y caminatas se convierten en un medio para recopilar necesidades y problemáticas de los docentes y el contexto donde se desarrolla la evaluación. Los resultados resaltan que los docentes están de acuerdo en la creación de un curso taller que los instruya y a su vez complemente su formación académica, del mismo modo arroja temas preliminares a desarrollar. Este estudio destaca la relevancia de la formación docente en materia de la evaluación formativa, así como la como propuesta didáctica que privilegia la comprensión de la retroalimentación como proceso clave para favorecer la evaluación formativa plasmado en las exigencias de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Palabras clave:

Evaluación formativa, formación docente, estrategias de evaluación docente.

ABSTRACT

This study examines the level of knowledge of teachers in Region 30_Tulancingo regarding formative assessment of learning. It focuses on the implementation of teacher assessment strategies through a workshop course that integrates various pedagogical approaches, such as Critical Pedagogy and Constructivism. Ethnography is employed as a fundamental tool to enable teachers to gain a deeper understanding of their educational environment. This mixed-methods study, based on an action-research methodology, utilizes interviews and community walks, along with theoretical review for the action proposal, followed by observation and reflection. The interviews and walks serve as means to gather information about teachers' needs and the contextual challenges in which assessment is conducted. The results highlight teachers' agreement on the creation of a workshop course that complements and enhances their academic training, while also identifying preliminary topics to be developed. This study underscores the importance of teacher training in formative assessment and presents a didactic proposal that emphasizes feedback as a key process to promote effective formative assessment, aligned with the requirements of the New Mexican School (NEM).

Keywords:

Formative assessment, teacher training, teacher assessment strategies.



INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa es un enfoque pedagógico que se centra en el seguimiento continuo del aprendizaje de los estudiantes, brindando retroalimentación constante para mejorar su comprensión y desempeño. Este tipo de evaluación promueve la participación activa, el pensamiento crítico y la reflexión, al tiempo que permite a los docentes ajustar sus estrategias educativas según las necesidades y progresos de los alumnos.

En entornos educativos multigrado, donde conviven estudiantes de diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, la evaluación formativa se vuelve especialmente relevante. Facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora de manera individualizada, favoreciendo un aprendizaje más significativo y adaptado a las características de cada estudiante. Asimismo, fomenta la interacción entre los alumnos, promoviendo la colaboración, el intercambio de ideas y la construcción compartida del conocimiento.

La implementación de prácticas de evaluación formativa requiere de herramientas y métodos que permitan a los educadores observar, analizar y ofrecer retroalimentación de manera efectiva, integrando de forma equilibrada la teoría y la práctica pedagógica. En este marco, estrategias como talleres, actividades participativas que involucren también a las familias, y la observación activa se constituyen en recursos fundamentales para mejorar la calidad educativa y fortalecer los procesos de aprendizaje en el aula multigrado.

Las investigaciones de Rojas-Valladares y Pire-Rojas (2024) destacan la importancia de la relación escuela-familia como un componente esencial en la educación, señalando que la interacción constante entre ambos actores contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante. Este enfoque resalta la necesidad de que las instituciones educativas consideren las dinámicas familiares y socioculturales en sus prácticas pedagógicas, fomentando una colaboración efectiva que favorezca el aprendizaje y la formación de competencias socioemocionales en los estudiantes. La obra subraya además que la comprensión de estas relaciones requiere una mirada epistemológica, sociológica y pedagógica que permita integrar conocimientos diversos para atender los desafíos educativos contemporáneos.

Por su parte, González Lira et al. (2021) aportan un análisis profundo sobre la enseñanza y el aprendizaje en escuelas multigrado en México y Colombia, evidenciando que este tipo de instituciones enfrenta retos particulares debido a la heterogeneidad de edades y niveles educativos dentro de una misma aula. Los autores señalan que, a pesar de estas dificultades, las escuelas multigrado fomentan estrategias pedagógicas innovadoras y adaptativas,

como la diferenciación de contenidos y la planificación flexible, que permiten atender las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, destacan que la colaboración entre docentes y la integración de metodologías activas resultan esenciales para garantizar aprendizajes significativos en este contexto educativo.

El estudio de Parraga-Mendoza (2023) se centra en la evaluación del aprendizaje en escuelas multigrado en la provincia de Manabí, presentando la evaluación formativa como una alternativa eficaz para fortalecer la práctica docente. El trabajo evidencia que la implementación de estrategias de evaluación continua y retroalimentación sistemática permite identificar brechas de aprendizaje, fomentar la autoevaluación y mejorar la calidad educativa. Además, se resalta que la evaluación formativa contribuye al desarrollo profesional de los docentes, al proporcionarles herramientas para ajustar sus estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.

Miranda Molina (2020) ofrece un panorama amplio sobre los debates, problemas y perspectivas de la educación multigrado, señalando que la heterogeneidad y las limitaciones de recursos son desafíos recurrentes que requieren soluciones contextualizadas y estrategias pedagógicas innovadoras. El informe enfatiza la importancia de políticas educativas y programas de formación docente que fortalezcan la capacidad de los educadores para gestionar aulas multigrado de manera eficiente, promoviendo la equidad educativa y el aprendizaje significativo. También se destaca la necesidad de generar conocimiento desde la práctica docente que permita la mejora continua de este modelo educativo.

Rodríguez Hernández et al. (2021) destacan la relevancia de la formación continua de los profesores multigrado en Veracruz, señalando que la actualización permanente en metodologías, planificación curricular y estrategias de evaluación es clave para enfrentar los desafíos que plantea la diversidad de niveles educativos en una sola aula. Los autores subrayan que la formación continua fortalece la capacidad del docente para adaptarse a contextos diversos, aplicar técnicas didácticas innovadoras y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que promueve su desarrollo profesional integral.

Por último, de la Vega (2020) aporta claves para la docencia en aulas multigrado enfocadas en la calidad educativa y el desarrollo profesional docente. El autor enfatiza que la efectividad de la enseñanza en este tipo de aulas depende de la planificación estratégica, el uso de recursos didácticos adecuados y la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje activo y participativo. Asimismo, resalta que la formación y actualización de los docentes son determinantes para garantizar

la equidad y la inclusión educativa, fomentando un entorno donde cada estudiante pueda desarrollar sus competencias de manera integral.

En México, la evaluación formativa ha comenzado a consolidarse como un enfoque pedagógico clave, aunque su implementación todavía enfrenta retos significativos, especialmente en entornos multigrado. Las escuelas multigrado, comunes en zonas rurales y comunidades con limitaciones de recursos, requieren que los docentes adapten continuamente sus estrategias para atender la diversidad de edades, niveles educativos y ritmos de aprendizaje presentes en una misma aula. En este contexto, la evaluación formativa permite identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, favoreciendo un aprendizaje más significativo y personalizado, además de promover la participación activa, la colaboración entre alumnos y el desarrollo de competencias socioemocionales.

El enfoque mexicano, en línea con las exigencias de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), enfatiza la necesidad de integrar la teoría pedagógica con la práctica docente mediante herramientas como talleres, actividades participativas y observación activa. Además, se reconoce la importancia de la vinculación con las familias, considerando que su involucramiento fortalece la comprensión integral del estudiante y contribuye a la construcción de aprendizajes significativos.

Investigaciones sobre escuelas multigrado en México evidencian que, pese a los desafíos de heterogeneidad y limitaciones de recursos, estas instituciones promueven estrategias pedagógicas adaptativas, como la diferenciación de contenidos, la planificación flexible y la integración de metodologías activas. La evaluación formativa se perfila como un recurso estratégico para mejorar la práctica docente, permitiendo identificar brechas de aprendizaje, fomentar la autoevaluación y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de cada grupo.

La literatura también subraya que la formación continua de los docentes multigrado es crucial. Programas de actualización y capacitación, como los analizados en Veracruz (Rodríguez et al., 2021), fortalecen la capacidad de los profesores para gestionar aulas heterogéneas, aplicar técnicas didácticas innovadoras y mejorar los resultados de aprendizaje, contribuyendo a su desarrollo profesional integral. Asimismo, se destaca que la calidad educativa en estos contextos depende de la planificación estratégica, el uso adecuado de recursos didácticos y la implementación de estrategias centradas en el aprendizaje activo, participativo y equitativo, lo que garantiza la inclusión y la atención a las necesidades de cada estudiante.

México enfrenta el desafío de consolidar la evaluación formativa en escuelas multigrado como un mecanismo

para fortalecer la equidad, la calidad educativa y el desarrollo profesional docente, promoviendo prácticas pedagógicas adaptativas, innovadoras y centradas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el marco del modelo de la Nueva Escuela Mexicana se propone el desarrollo de un curso taller sobre “La Evaluación Formativa de los Aprendizajes” y el modelo educativo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), dirigido a líderes de educación comunitaria en la región 30_Tulancingo en el municipio de Tulancingo de Bravo. Este curso busca impulsar un cambio metodológico centrado en la dimensión formativa, incorporando dos desafíos fundamentales: la evaluación formativa como estrategia de aprendizaje y el diseño de proyectos de evaluación formativa a nivel escolar.

El curso taller consta de cuatro temas como lo son: “Generalidades sobre evaluación”, donde se analizan los referentes teóricos que sustentan la comprensión de la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana. “La retroalimentación formativa”, enfocada en su comprensión en el currículo y su papel en la atención diferenciada de los estudiantes, considerando pautas teóricas y experiencias de los docentes participantes. “Tipos de evaluación del aprendizaje”, destacando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, junto con la integración de la metacognición para promover la conciencia y el compromiso con el aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación de los aprendizajes”, orientados hacia el diseño de instrumentos que fomenten la retroalimentación formativa en función de los aprendizajes esperados en una unidad didáctica, promoviendo la reflexión analítica y el intercambio de ideas entre pares académicos en los círculos de estudio.

El objetivo del artículo es contribuir a profesionalizar la práctica docente en la comprensión teórico metodológica de la evaluación de los aprendizajes en el ámbito de la planeación, como propuesta didáctica que privilegia la comprensión de la retroalimentación como proceso clave para favorecer la evaluación formativa, donde se consideren las problemáticas situadas en el contexto escolar, en función de los aprendizajes esperados, en el currículo de la Nueva Escuela Mexicana.

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación constituye el marco operativo y estratégico que guía la obtención y el análisis de datos, asegurando un proceso riguroso y coherente con los fines del estudio. En esta sección se detallan el enfoque, los procedimientos y las herramientas empleadas para llevar a cabo la investigación de manera sistemática.

El estudio se desarrolla bajo un enfoque de investigación-acción participante, cuyo propósito es describir y analizar las diversas actividades que los docentes realizan en sus aulas, tales como el desarrollo curricular, la mejora de programas educativos, la planificación y la recolección de evidencias e instrumentos de evaluación. Estas actividades comparten la característica de identificar estrategias de acción que, tras su implementación, son sometidas a observación, reflexión y ajuste continuo, generando así cambios tanto en la práctica docente como en la realidad educativa y social, además de proporcionar autonomía y empoderamiento a quienes participan activamente en el proceso (Beltrán, 2003).

El diseño de la investigación se fundamenta en los principales beneficios de la investigación-acción: mejorar la práctica, comprenderla en profundidad y transformar la situación en la que se desarrolla. De este modo, se busca potenciar y, cuando sea necesario, modificar las prácticas de evaluación de los Educadores Comunitarios (EC) del CONAFE. Esto se logra mediante la participación activa, la colaboración, el registro sistemático de datos, el análisis reflexivo y la resolución de las necesidades de formación en evaluación formativa, en concordancia con las directrices de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el modelo educativo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (ECB).

El objeto de estudio se centra en la limitada formación de los educadores comunitarios de educación multigrado en materia de evaluación, especialmente en contextos rurales con baja accesibilidad y variados escenarios de aplicación de instrumentos evaluativos. Además, se considera la diversidad de trayectorias y perfiles de los docentes involucrados. Para atender esta problemática, se diseñó y aplicó un curso-taller personalizado que responde a las necesidades individuales de los educadores, promoviendo un aprendizaje contextualizado y pertinente (México. Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2016).

El diseño metodológico se sustenta en teorías y enfoques de referencia, como los propuestos por Lewin (1946), Kolb (1984) y Carr y Kemmis (1988), siguiendo la recomendación de Beltrán (2003). Estos autores destacan la importancia de implementar ciclos de investigación y acción que incluyen las fases de planificar, actuar, observar y reflexionar, permitiendo una interacción constante entre la práctica y la teoría, y favoreciendo la mejora continua de los procesos educativos.

DESARROLLO

En la fase de planificación, se ha diseñado una entrevista semi estructurada que evalúa las condiciones en las que los docentes ingresan al Consejo Nacional de Fomento Educativo, incluyendo aspectos como la edad promedio y el nivel de estudios alcanzado.

Además, esta fase busca identificar los conocimientos con los que cuentan para aplicar una evaluación formativa basada en la retroalimentación efectiva de igual manera se implementa la caminata comunitaria en compañía del alumnado con la intención de reconocer el contexto en que se desarrolla el aprendizaje.

La fase de “observar” está directamente relacionada con la valoración de los contenidos, técnicas, materiales, tiempos, fortalezas, dudas y áreas de oportunidad de la propuesta del curso-taller. A partir de esta evaluación, se emite un juicio de valor para reformular la estrategia planteada, basado en los resultados preliminares. Finalmente, la fase de “reflexión” considera los resultados de la aplicación inicial del curso, valorando tanto los aspectos positivos como los negativos.

Entre los principales actores de este plan de acción se encuentran los docentes de las escuelas multigrado atendidas por el Consejo Nacional del Fomento educativo, también llamados Educadores Comunitarios. Tomando como punto de partida la experiencia propia en la escuela secundaria “Guadalupe Victoria” con CCT: 13KTV0133Z ubicada en la comunidad de Acocul Guadalupe en el municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo. Y extendiendo para el diseño del curso-taller a las opiniones, experiencias y conocimientos previos de las 68 figuras educativas que forman la región 30_ Tulancingo para el ciclo escolar 2022-2023.

Para este caso, la recolección de la información para construir el diseño del curso - taller se dará por medio de 3 instrumentos, el primero alude a la observación participante el cual es una herramienta de recopilación de datos utilizada en investigaciones cualitativas, donde el observador se integra activamente en el entorno estudiado. Esta técnica implica la inmersión del investigador en el contexto o comunidad bajo estudio, participando en actividades y relaciones sociales. A través de esta participación, el investigador obtiene una comprensión profunda de la dinámica del entorno, las interacciones sociales y los eventos que se desarrollan.

Para continuar con la exploración, se hace referencia a un segundo instrumento; “la entrevista y la caminata comunitaria” que se presenta como un método que permite adquirir información a través de un cuestionario, siendo estos un recurso primordial para recopilar datos y brindar la oportunidad de explorar las perspectivas y evaluaciones de los individuos en relación a un tema específico. Cabe mencionar que, las preguntas de la entrevista deben de responder a los objetivos planteados en esta investigación. Estas deben ser elaboradas en secuencia lógica que no produzcan confusión y enojo al encuestado, con el propósito de fundamentar la estrategia y temática para el diseño del curso – taller.

El tercer instrumento es una matriz de análisis a partir de la literatura especializada siendo una herramienta organizativa que ayuda a sintetizar y comparar estudios o fuentes de información relacionados con un tema específico. Generalmente, una matriz de análisis de literatura se compone de filas y columnas, donde las filas representan cada estudio o fuente revisada, y las columnas contienen categorías o temas relevantes para esta investigación. Permitiendo resumir y comparar rápidamente los estudios revisados, destacando similitudes, diferencias y tendencias en la literatura.

CONCLUSIONES

La evaluación de los aprendizajes se entiende como una valoración analítica de los aprendizajes en el ámbito de la interacción de la heterogeneidad grupal, desde donde se fomenta el intercambio entre iguales y otorga valor tanto a las preguntas como a las respuestas, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje activo y participativo, dialógico y responsable.

Así mismo, la formación docente debe considerar a la evaluación como un componente didáctico, que promueve un seguimiento progresivo de cada estudiante y favorece un proceso de retroalimentación efectiva, como oportunidad para puedan seguir aprendiendo, favoreciendo una evaluación formativa, ética y responsable, a través de la cual se estimula en los estudiantes, el desarrollo de habilidades de pensamiento superior y la transferencia de conocimientos a situaciones concretas fuera del entorno escolar (Anijovich & Capelleti, 2017). En este sentido, la enseñanza, y la evaluación deben enfocarse en diseñar actividades de aprendizajes, que permitan a los estudiantes poner en práctica estas capacidades en contextos significativos y cercanos a situaciones de la vida real del contexto escolar-comunitario.

Por lo que los principales hallazgos, revelan la necesidad urgente de realizar cambios significativos en las prácticas docentes, en función de que se genere una retroalimentación efectiva, desde donde se promuevan aprendizajes relevantes, profundos y significativos para los estudiantes (Díaz-Barriga & Hernández, 2002). Estrategias, donde se resignifica el papel del docente como investigador, en función de la identificación de problemáticas que revelen la distancia entre el nivel actual de conocimientos del estudiante y un nivel de referencia deseado, como estrategia para generar diferentes niveles de mediación y apoyo, alineado a las demandas y necesidades de cada grupo clase y esto se puede lograr con la aplicación del curso-taller propuesto (México. Secretaría de Educación Pública, 2022).

REFERENCIAS

Anijovich, R., & Capelleti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós.

De la Vega, L. F. (2020). *Docencia en aulas multigrado: Claves para la calidad educativa y el desarrollo profesional docente*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14(2), 153–175. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200153>

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill/Interamericana.

González Lira, A. L., Becerra Silva, M. E., & Moreno Tapia, J. (2021). La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias multigrado en México y Colombia. *Revista Conrado*, 17(79), 351-359. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-351.pdf>

México. Consejo Nacional de Fomento Educativo . (2016). Marco Curricular de la Educación Comunitaria Modelo ABCD. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411245/Marco_Curricular.pdf

México. Secretaría de Educación Pública. (2022). Principios de planeación didáctica, evaluación formativa e intervención en el aula para la mejora de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes. <https://es.slideshare.net/CarolinaBarrera76/principios-de-planeacin-didctica-evaluacin-formativa-e-intervencion-docente-para-la-mejora-de-los-aprendizajes-de-las-nias-nios-y-adolescentespdf>

Miranda Molina, L. (2020). *La educación multigrado: Debates, problemas y perspectivas* [Informe técnico, Proyecto CREER]. Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE. <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/La-educaci%C3%B3n-multigrado-Liliana-Miranda-VF.pdf>

Parraga-Mendoza, D. H. (2023). Evaluación del aprendizaje en escuelas multigrados del circuito C04 del cantón Pichincha-Provincia Manabí: Una alternativa formativa para los docentes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 79–91. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778123010.pdf>

Rodríguez Hernández, B. A., Bautista Ortiz, M. F., & Servín Calvillo, O. O. (2021). *La formación continua de profesores multigrado: Una aproximación al contexto veracruzano*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 12, e1194. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144043/html>

Rojas-Valladares, A. L., & Pire-Rojas, A. (2024). La relación escuela-familia. Nociones epistemológicas, sociológicas y pedagógicas sobre un desafío educativo. Editorial UMET.

Conflicts of Interest:

The author declares no conflicts of interest.

Author Contributions:

Adriana Estefanía Pinta-Cacoango: Conceptualization, data curation, formal analysis, investigation, methodology, supervision, validation, visualization, writing – original draft, and writing, review, and editing.