

RECONSTRUYENDO

LA ENSEÑANZA: LA EXPERIENCIA DOCENTE FRENTE AL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO MEXICANO

REBUILDING TEACHING: THE TEACHING EXPERIENCE IN THE FACE OF THE NEW MEXICAN EDUCATIONAL PARADIGM

Evelin Rocío Pacheco-López¹

E-mail: edueve_pach@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5356-5151>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición) _____

Pacheco-López, E. R. (2025). Reconstruyendo la enseñanza: la experiencia docente frente al nuevo paradigma educativo mexicano. *Sophia Research Review*, 2(3), 10-14.

Fecha de presentación: 04/07/2025

Fecha de aceptación: 06/08/2025

Fecha de publicación: 01/09/2025

RESUMEN

El presente artículo analiza los desafíos que enfrentan los docentes ante la implementación del modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la educación básica, tomando como referencia la experiencia vivida en la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas, ubicada en Los Reyes Acozac, Estado de México. Este modelo, de orientación crítica, humanista y humanitaria, busca formar ciudadanos autónomos, con pensamiento reflexivo y compromiso social; sin embargo, su aplicación ha generado múltiples retos dentro del ámbito escolar. Entre las principales dificultades identificadas se encuentran la falta de capacitación docente, la resistencia al cambio, el desconocimiento de las nuevas metodologías, la escasez de materiales, así como la limitada participación de las familias en los procesos educativos. A través del estudio de este contexto particular, el artículo reflexiona sobre cómo estos factores afectan la planeación, la práctica y la evaluación docente, evidenciando la necesidad de fortalecer el trabajo colectivo, el liderazgo directivo y la formación continua del profesorado para lograr una adecuada implementación del nuevo modelo educativo.

Palabras clave:

Práctica docente, planeación, evaluación, Nueva Escuela Mexicana.

ABSTRACT

This article examines the challenges faced by teachers in implementing the New Mexican School (Nueva Escuela Mexicana, NEM) model in basic education, based on the experience of the General Lázaro Cárdenas Primary School located in Los Reyes Acozac, State of Mexico. The NEM, with its critical, humanistic, and humanitarian approach, aims to foster autonomous citizens with reflective thinking and social commitment. However, its application has revealed multiple difficulties within the teaching practice. Among the main issues identified are the lack of teacher training, resistance to change, limited understanding of the new methodologies, scarcity of didactic resources, and low parental involvement in the educational process. By analyzing this specific context, the article reflects on how these factors influence lesson planning, classroom practice, and formative assessment, emphasizing the need to strengthen collaborative work, school leadership, and continuous professional development to ensure the effective implementation of the new educational model.

Keywords:

Teaching practice, planning, assessment, New Mexican School.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales desafíos del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la transformación de la práctica docente, un proceso que necesariamente comienza con la renovación de los Consejos Técnicos Escolares, espacios clave donde se revisan y redefinen las estrategias y dinámicas de trabajo pedagógico. La experiencia docente indica que estos consejos no solo deben funcionar como instancias administrativas, sino como foros de reflexión, colaboración y construcción colectiva de conocimiento.

Investigaciones recientes, como las de Madrigal Segura (2020), subrayan la relevancia de vincular el currículum con la innovación educativa, evidenciando que la NEM no solo representa un cambio en contenidos y metodologías, sino también una transformación profunda en la manera de concebir el aprendizaje. Este modelo educativo promueve un enfoque integral, donde se desarrollan competencias críticas, creativas y socioemocionales, y se incentiva la participación activa de los estudiantes en la construcción de conocimiento. De esta manera, se abandona la educación tradicional centrada únicamente en la memorización, reconociendo al docente como facilitador del aprendizaje y agente de cambio dentro de su comunidad educativa.

Por su parte Pérez (2025) aporta una mirada sociocrítica sobre la práctica pedagógica, subrayando que la implementación de la NEM requiere que los docentes no solo apliquen estrategias didácticas, sino que reflexionen sobre los contextos sociales, culturales y económicos en los que se encuentran sus estudiantes. Su análisis enfatiza la necesidad de desarrollar prácticas pedagógicas que promuevan la equidad, la inclusión y el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también comprender su entorno y participar de manera activa en la sociedad. Esto convierte al docente en un mediador del aprendizaje que conecta la teoría con las problemáticas reales del alumnado.

A esto se agregan las contribuciones de Carro Olvera & Lima Gutiérrez (2024) que sitúan la NEM dentro de un marco histórico y crítico, explicando que esta surge como una ruptura frente al modelo neoliberal, priorizando una educación humanista y comunitaria. Su trabajo resalta que la NEM no se limita a un cambio curricular, sino que representa un paradigma educativo que busca formar ciudadanos autónomos, conscientes y responsables, capaces de contribuir al desarrollo social. Asimismo, destacan la importancia de alinear las políticas educativas con los objetivos de formación integral y humanista, reconociendo que la transformación educativa implica un compromiso tanto de docentes como de autoridades escolares.

Por su parte, Bárcenas Pozos (2024) ofrece una mirada crítica que permite identificar los vacíos y desafíos de la NEM, señalando que, aunque el modelo

busca humanizar y democratizar la educación, existen limitaciones en su implementación, como la falta de capacitación docente, escasez de recursos y resistencia al cambio. Este análisis evidencia que para lograr los objetivos de la NEM es indispensable fortalecer la formación docente, garantizar acompañamiento pedagógico y generar estrategias que permitan adaptar los materiales y metodologías a contextos específicos, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Osuna-Lever et al. (2024) profundizan en la conceptualización de la NEM, clarificando que se trata de un modelo educativo con bases humanistas, más que una política aislada o un simple plan curricular. Su aporte enfatiza que la NEM busca integrar la educación, la ética, la ciudadanía y el desarrollo comunitario, ofreciendo un enfoque holístico que trasciende la mera instrucción académica y promueve la formación integral de los estudiantes. Además, subrayan la necesidad de que los docentes comprendan el modelo en su totalidad para implementarlo de manera coherente, fortaleciendo la calidad educativa y fomentando un aprendizaje significativo.

No obstante, llevar el propósito de este modelo educativo del papel a la práctica cotidiana implica enfrentar múltiples desafíos. Los docentes deben adaptarse a nuevas metodologías, organizar proyectos educativos en contextos con recursos limitados y coordinar su trabajo dentro de los Consejos Técnicos Escolares, donde el tiempo y el acompañamiento pedagógico suelen ser insuficientes. La falta de formación continua y de liderazgo directivo, sumada a condiciones sociales complejas de las comunidades escolares, limita la implementación efectiva del modelo.

En esa transformación se busca generar trabajo colectivo entre docentes, para que luego se implemente con los y las alumnas; como señala Díaz Barriga en su conferencia "Los Retos de la Educación Básica en la Nueva Escuela Mexicana", "Luchamos contra el individualismo de estudiantes, queremos que aprendan que todos necesitamos de todos y el conocimiento es social, para reconocer que el otro enseña, entonces el punto de partida es que haya un colectivo docente" (Villarreal, 2023). Aun así, como indican Osuna-Lever et al. (2024), los maestros son los principales agentes capaces de adaptar el currículo a su realidad, generando estrategias creativas y significativas que favorezcan el aprendizaje integral de los estudiantes y fortalezcan la transformación educativa en sus entornos.

De esta forma, lograr un verdadero colectivo docente es casi imposible cuando las escuelas están marcadas por prácticas individualistas, apatía docente, resistencia al cambio, falta de compromiso por mencionar algunos, no podemos generar un cambio si los propios docentes no aceptan y se involucran para llevarlo a cabo.

Para formar un verdadero colectivo docente se debe comenzar por cambiar la visión de como trabajar en los Consejos Técnicos Escolares, en este nuevo modelo deben ser visualizados como espacios de intercambio de experiencias para socializar el plan de estudios y rebasar “la vieja práctica de trabajar de una forma aislada o disociada”.

Una de las problemáticas identificadas es la ausencia de un colectivo docente consolidado. En los Consejos Técnicos Escolares, estos espacios suelen ser insuficientes para la reflexión pedagógica, predominando exposiciones superficiales, quejas de padres de familia y la resolución de problemas de los alumnos mediante prácticas tradicionales. Asimismo, se evidencia un desconocimiento generalizado sobre la aplicación del modelo de la Nueva Escuela Mexicana, lo que lleva a que cada docente implemente las estrategias de acuerdo con su interpretación, los recursos disponibles y su experiencia previa. Se observa, además, una falta de liderazgo directivo y un compromiso desigual entre el personal docente. En escuelas de turno vespertino, la mayoría de los docentes desempeña su segunda jornada laboral, lo que genera cansancio y desgaste emocional, limitando la posibilidad de transformar efectivamente la formación de los estudiantes.

Otra problemática relevante corresponde al contexto socioeconómico de la localidad donde se ubica la escuela, Los Reyes Acozac, Estado de México. En esta zona, la mayoría de la población se dedica al comercio, lo que se refleja en altos índices de ausentismo y un compromiso limitado por parte de las familias. Adicionalmente, muchos estudiantes carecen de los recursos necesarios para desarrollar los proyectos educativos, presentando situaciones de vulnerabilidad como desnutrición, condiciones de higiene deficientes, problemas de salud y violencia, factores que dificultan la implementación integral del modelo educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se basa en un estudio de caso desarrollado en la Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas, ubicada en los Reyes Acozac, Estado de México, perteneciente a la zona escolar número 61 del Sector Educativo Núm. 10. La población objeto de estudio estuvo conformada por 15 docentes frente a grupo, un directivo, un subdirector académico y un apoyo en biblioteca escolar. El enfoque del estudio es cualitativo, centrado en la descripción y análisis de la experiencia docente frente a la implementación del modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los retos que este plantea en la práctica educativa cotidiana.

Para la recolección de información se emplearon observaciones directas durante las sesiones de Consejos Técnicos Escolares, entrevistas informales y la revisión de documentos institucionales relacionados

con los procesos educativos y la planificación de los proyectos curriculares. Se identificaron las dificultades de los docentes para implementar las metodologías pedagógicas propuestas por la NEM, así como los obstáculos derivados del contexto social y económico de la comunidad escolar.

El análisis se realizó mediante la sistematización de las experiencias compartidas por los docentes, registrando las problemáticas, estrategias utilizadas y percepciones sobre la eficacia del modelo en su práctica. Se consideraron aspectos como la autonomía curricular, la articulación de contenidos en cada campo formativo, la aplicación de metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por Indagación con enfoque STEAM y Aprendizaje Servicio) y la evaluación formativa de los alumnos.

Esta metodología permitió comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la implementación de la NEM, así como identificar áreas de mejora, necesidades de formación continua y estrategias que podrían fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, proporcionó un marco para reflexionar sobre la relación entre la escuela, la comunidad y el entorno social, considerando la complejidad del contexto educativo y las condiciones específicas de los estudiantes y sus familias.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La experiencia que se menciona es dar a conocer los retos que estamos enfrentando con la implementación del modelo de La Nueva Escuela Mexicana (México. Secretaría de Educación Pública, 2023) de la mano con las problemáticas que presentamos como escuela, donde se debe reconocer la importancia de la relación escuela, comunidad entorno social. El primer reto es el profesionalismo docente donde se aleje del enciclopedismo para trabajar por problemas, comunitarios y sociales que viven los alumnos y aplicarlos a sus proyectos.

Los docentes son los que dan significado a un proyecto curricular sin ellos la implementación del modelo (NEM) no tendrá los alcances que requiere, sin embargo, cuesta asumir una autonomía curricular porque es todo un reto pedagógico que conlleva cambiar con eficiencia los contenidos y planes curriculares de todos los niveles educativos para alinearlos a los objetivos del país.

En el caso de esta Primaria la implementación del nuevo modelo se lleva por academias por grado, quienes cada una seleccionaron sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que trabajaran con sus alumnos de acuerdo a las problemáticas detectadas dentro y fuera de la escuela.

Esta implementación de la NEM ha implicado un mayor trabajo docente, no solo por la escasa capacitación

que se nos dio al inicio del ciclo escolar, cada maestro está aplicando como puede, como le entiende y con lo que tienen a su alcance.

Se observan maestros cansados, enojados, fastidiados, algunos motivados, la primera Sesión de Consejo Técnico de Escolar fue un espacio de desahogo emocional, por los retos que estábamos enfrentando, tanto con los alumnos como con los padres de familia, se solicitó ya lleváramos los resultados de sus diagnósticos para valorar como se trabajaría el resto del ciclo escolar, se aplicó una evaluación estandarizada para todos los y las alumnas donde el número fue el factor clave para criticar el trabajo del anterior maestro, y es que nos cuesta reconocer los errores que cometemos como docentes y enfrentarlos que lo más fácil es culpar al compañero.

Esta segunda Sesión de Consejo Técnico Escolar no cumplió con su propósito que era “Sistematizar la práctica docente y valorar la planeación didáctica como ejercicio de formación continua en la implementación del Plan de Estudio 2022, con la finalidad de avanzar en la transformación educativa y social sustentada en el humanismo mexicano, el derecho humano a la educación y la justicia social.”

Los maestros nuevamente mencionaron hacemos lo que podemos y ahora si ya le vamos entendiendo, y entonces ¿Qué estamos logrando? Es importante hacer mención que la implementación en las aulas de este Nuevo Modelo Educativo se lleva a cabo por medio de cuatro metodologías (Tabla 1).

Se preguntó a los docentes de la escuela ¿Quiénes están aplicando las metodologías?

Sus respuestas coinciden en que ninguno las está aplicando como deberían, por la falta de tiempos, el escaso dominio, la prioridad de habilidades que necesita aprender un alumno, por las condiciones cognitivas de sus grupos, por mencionar algunas.

De ahí partimos a una problemática más “la evaluación formativa” que requiere el Nuevo Modelo educativo, cada maestro está trabajando a su modo y al ritmo de sus estudiantes por lo que la evaluación se torna compleja ya que la NEM pide una evaluación Formativa y el ACUERDO número 10/09/23 (México. Secretaría de Gobernación, 2023) por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria que cursan la educación preescolar, primaria y secundaria dentro del Sistema Educativo Nacional. Establece asignar en primer grado números enteros en una escala de 6 a 10, así como con observaciones y sugerencias en cada uno de los Campos formativos y de 2° a 6° se asignarán números enteros en una escala de 5 a 10 y los promedios con un número entero y un decimal, así como con observaciones y sugerencias en cada uno de los Campos formativos donde la calificación de 5 es reprobatoria y las calificaciones de 6 a 10 son aprobatorias.

Tal acuerdo contradice los presupuestos del plan de estudios ya que en el plan de estudios queda claro que la evaluación formativa no tiene calificación y ahora están pidiendo asignar un número por campo formativo.

Tabla 1. Documento Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos Ciclo Escolar 2022-2023.

Metodología	Campo formativos	Justificación
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Lenguajes	Permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno.
Aprendizaje basado en indagación con enfoque STEAM	Saberes y Pensamiento Científico	El Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Ética Naturaleza y Sociedades	Orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. Convoca distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.
Aprendizaje Servicio (AS)	De lo Humano y lo Comunitario	Fomenta e impulsa los fines de la NEM al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la experiencia descrita, se identifican múltiples retos en la práctica docente para implementar el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Entre ellos destacan la falta de un plan impreso que guíe de manera clara la enseñanza, la necesidad de resolver los problemas educativos a partir de la experiencia individual de cada docente, y los numerosos desafíos que surgen en el desarrollo diario de las clases. Además, se observa un desgaste significativo del profesorado, asociado a la falta de compromiso y vocación docente, así como un escaso liderazgo por parte del personal directivo, lo que dificulta la articulación y coordinación efectiva de las estrategias pedagógicas.

Otro reto importante es la falta de claridad sobre qué problemas abordar y cómo aplicar cada metodología educativa, sumado al tiempo limitado disponible en los Consejos Técnicos Escolares para planificar y elaborar proyectos pedagógicos. La ausencia de acompañamiento pedagógico, la necesidad de formación continua, y las dificultades para integrar y articular contenidos en cada campo formativo son barreras que impactan directamente la implementación efectiva del modelo. Asimismo, trabajar con los nuevos libros de texto en contextos escolares con recursos limitados representa un desafío adicional que requiere creatividad y adaptación por parte del docente.

Sin duda, los docentes son los actores principales capaces de encontrar estrategias para trabajar con sus estudiantes, basándose en la lectura y comprensión del plan de estudios, en su formación profesional, en su experiencia y en la disposición personal para asumir el plan como un proyecto propio. Si un docente no se compromete con este proceso, los objetivos de la NEM difícilmente se alcanzarán.

Esta experiencia evidencia la importancia de asumir el papel profesional de los docentes, enfrentando los desafíos con optimismo y vocación. Además, permite visibilizar temas relevantes para futuras investigaciones que podrían fortalecer la práctica docente y, por ende, mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en todas las escuelas.

REFERENCIAS

- Bárceñas Pozos, L. A. (2024). La Nueva Escuela Mexicana bajo una mirada crítica: ¿Dónde están los huecos de las reformas educativas para irlos mejorando? *Círculo de escritores*. <https://www.iberopuebla.mx/circulo-de-escritores/lbarcen/escuela-mexicana>
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. (2024). Del modelo neoliberal a la Nueva Escuela Mexicana: Referentes teóricos, técnicos e ideológicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(103), 987–1000. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. <https://www.redalyc.org/journal/140/14080082011/html/>
- Madrigal Segura, R. (2020). El currículum y la innovación educativa: Primeras notas sobre la Nueva Escuela Mexicana. *Revista RedCA*, 2(7), 43–53. <https://doi.org/10.36677/redca.v3i7.14700>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/02/El-diseno-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)
- México. Secretaría de Gobernación. (2023). Acuerdo 27/09/2023. Diario Oficial de la Federación. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#gsc.tab=0
- Osuna-Lever, C., Medina-Barrios, M. E., & Díaz-López, K. M. (2024). La Nueva Escuela Mexicana: ¿Qué es? ¿Modelo educativo, política educativa o paradigma humanista? *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–22. <https://doi.org/10.31637/ep-sir-2024-723>
- Pérez, E. (2023a). Primera Sesión Ordinaria 2023 – 2024. Subsecretaría de Educación Básica. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/primer-sesion-ordinaria-2023-2024/>
- Pérez, E. (2023b). Segunda sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/segunda-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar/>
- Pérez, J. J. (2025). Prácticas pedagógicas sociocríticas: Análisis desde la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Espacios*, 46(2), 268–276. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p21>
- Villarreal, C. (2023). Dr. Ángel Díaz Barriga / Los retos de la educación básica en la nueva Escuela Mexicana. <https://www.youtube.com/watch?v=Spqf-33bhSqM>

Conflictos de interés:

El autor declara no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Evelin Rocío Pacheco-López: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.