

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Y ALFABETIZACIÓN INICIAL: EVIDENCIA DESDE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

FAMILY PARTICIPATION AND EARLY LITERACY: EVIDENCE FROM PRIMARY EDUCATION

Laura Denisse Cruz-Ángeles¹

E-mail: cr464889@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3150-6738>

Erika González-Farfán¹

E-mail: gfarfan@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8356-7015>

Javier Moreno-Tapia¹

E-mail: javier_moreno@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cruz-Ángeles, L. D., González-Farfán, E., & Moreno-Tapia, J. (2026). Participación familiar y alfabetización inicial: evidencia desde la educación primaria. *Sophia Research Review*, 3(3), 110-116.

Fecha de presentación: 13/05/2026

Fecha de aceptación: 21/08/2026

Fecha de publicación: 01/09/2026

RESUMEN

La alfabetización inicial presenta desafíos significativos cuando existe una separación entre la escuela y el hogar. Este artículo analiza el impacto de la participación familiar en el proceso de alfabetización inicial, bajo un enfoque de investigación cualitativo. Mediante entrevistas a profundidad con un docente y encuestas de respuesta abierta a 20 padres de familia, se exploran las dinámicas de acompañamiento en el hogar y al categorizar los testimonios se reveló una marcada brecha de género, con una participación mínima de las figuras paternas (hombres) en las actividades pedagógicas. Se concluye que la alfabetización no es un proceso exclusivamente escolar, sino una construcción social que requiere de una estrecha relación entre el docente y la familia para evitar rezagos en el desarrollo cognitivo y emocional del niño, por lo que esta investigación termina por evidenciar la necesidad de una alianza estratégica docente-familia que trascienda el aula.

Palabras clave:

Alfabetización inicial, padres de familia, docentes.

ABSTRACT

This article analyzes the impact of family involvement in the early literacy process, using a qualitative research approach. Through in-depth interviews with teachers and open-ended surveys of parents, the dynamics of support within the home are explored. The findings reveal a marked gender gap, with minimal participation of fathers in educational activities. It concludes that literacy is not exclusively a school-based process, but rather a social construct that requires a strategic alliance between teachers and families to prevent delays in the child's cognitive and emotional development.

Keywords:

Early literacy, parents, teachers.



INTRODUCCIÓN

La alfabetización, como habilidad multidisciplinar, es mucho más que solo leer y escribir. Es el medio por el cual un individuo puede adentrarse plenamente en la sociedad, desarrollando en sí mismo la capacidad de identificar, entender, analizar, crear y transmitir información, lo que promoverá el aprendizaje continuo, que es crucial a lo largo de la vida.

En 1991, Freire recalcó la necesidad de acceder a la lectura y la escritura asegurando que debe ser considerada como una competencia fundamental para la vida. El dominio de la competencia de lectoescritura se convierte en un factor determinante de éxito social, académico y profesional de las personas, pues nos otorga la habilidad de comunicarnos mediante letras y espacios.

En México, y de acuerdo a los censos de población alrededor del 96% de la población en México posee habilidades de lectoescritura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2024), con esto la alfabetización ha mejorado significativamente, reduciendo la tasa de analfabetismo del 25.8% que existía en 1970 (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2018).

Para llegar a ello, es primordial comprender que el término “alfabetización” hace referencia al uso de la lectura y la escritura como herramientas de comunicación que permiten crear e interpretar mensajes y se pueden usar para impulsar el desarrollo de los miembros de una sociedad (Villalobos, 1995).

Es importante conocer y entender este concepto, ya que es una habilidad que nosotros como seres humanos adquirimos y ponemos en práctica a lo largo de nuestra vida académica y social. El concepto de alfabetización inicial sugiere que, desde edades tempranas, los niños comienzan a desarrollar habilidades esenciales que sirven como base para el futuro aprendizaje de la lectoescritura. Es por ello que la alfabetización inicial es todo conocimiento y saber que el niño aprende o adquiere en su primera etapa de edad de 2 a 3 años en la educación informal. La alfabetización inicial en pocas palabras son los saberes que un niño o un infante adquiere ya sea en el entorno escolar como también en el entorno familiar.

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos en México (2018) presentó un nuevo concepto de familia, rompiendo el estereotipo de la familia tradicional formada por un marido y una mujer con hijos biológicos. En este nuevo concepto, dicho organismo muestra que en la actualidad existe una gran diversidad de familias unidas por vínculos y afectos diferentes, no solo por el matrimonio o la concepción biológica.

Si bien, el núcleo mencionado por la CNDH son los padres, ya sean biológicos o adoptivos, existen situaciones en las que el menor requiere la presencia de un tutor legal. Esto ocurre cuando falta el padre,

la madre o ambos, no sólo cuando han fallecido, sino cuando se encuentra imposibilitado, ausente del territorio nacional, o definitivamente se ignore su paradero.

La Secretaría de Educación Básica y el Gobierno del Estado de México (2023) señalan que dentro del ámbito educativo, los padres de familia y tutores legales tienen el derecho de obtener para sus hijos, inscripción en escuelas públicas, participar activamente en la solución de problemáticas relacionadas con los mismos, así como conocer los criterios y resultados de las evaluaciones escolares, y a su vez la obligación de hacer que reciban educación, colaborando con la escuela con el fin de mejorar el desempeño escolar, entre otras.

Teniendo claro esto podemos decir que la participación de los padres y tutores en el contexto educativo de sus hijos no solo es un requisito establecido por la sociedad.

Las familias desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la identidad al influir en el desarrollo de las habilidades sociales y determinadas habilidades cognitivas (Caban et al., 2024). La importancia de la familia es que estos tienen la posibilidad de participación, formación y ayuda en la crianza que reciben de los centros que atienden el primer ciclo de educación infantil.

Es importante mencionar que el aprendizaje no se limita únicamente al aula, sino que se extiende a cualquier entorno, estos ambientes no solo incluyen el espacio físico, sino también aspectos sociales, culturales y tecnológicos, la interacción con el entorno y la adaptación a diferentes modalidades, las cuales provocan que el aprendizaje se beneficie y continúe en ascenso. Como lo señala Vilenna Educación (2020) Cuando la familia y la escuela se mantienen en contacto permanente, se crea una red de apoyo que impulsa el crecimiento educativo y personal de los niños.

Es importante trabajar desde el círculo principal que es la casa, pues, si los hijos se desarrollan en un ambiente conflictivo el resultado de esto, es que el niño tenga actitudes negativas que pueden llegar a ser agresivas y violentas. Por el contrario, si el hijo se desenvuelve en una casa donde se promueven valores como el respeto, la tolerancia y la armonía, esto dará como consecuencia que el niño tenga un buen desarrollo social y académico, como lo estipula Corrales Morales et al. (2020) la clave para el éxito académico y personal de los estudiantes reside en la participación activa de sus padres. Reforzar las lecciones y el manejo de emociones en casa no solo eleva las calificaciones, sino que fomenta en los hijos una actitud entusiasta y comprometida con su propia formación.

Si las familias participan activamente en la vida académica de sus hijos/as, los niños desarrollan un gusto por el aprendizaje que a largo plazo les brindará

una base de conocimientos amplia y un fuerte sentido de asombro.

Como sociedad debemos tomar en cuenta que son los padres quienes pasan la mayor parte del día con los niños, por lo tanto, es necesario destacar el papel familiar en el proceso de alfabetización en la primera infancia.

Torres (2020) menciona que la familia, además de ser el primer contexto socializador y de cuidado, se configura como el escenario que transmite a los sujetos los hábitos, actitudes y valor que como grupo social han otorgado a la lectura.

Es importante reconocer a la familia como primer contexto educativo, pues esta es clave en el desarrollo cognitivo, social, cultural e incluso personal de los sujetos. Las habilidades de lectoescritura se ven determinadas en gran medida por los escenarios y prácticas que los niños experimentan antes de llegar a la educación formal, y esto a su vez, determina que tan buenos lectores y escritores pueden llegar a ser.

La lectura en casa puede convertirse en un determinante para que en el futuro el niño se convierta en un lector competente capaz de entender que la lectura es una práctica en la que pueden encontrar satisfacción, emoción, un escaparate de la rutina e incluso una forma de calmar su estrés (Gobierno de México, 2021); caso contrario a aquellos niños que no viven en un ambiente que promueve la lectura en casa, y que, por lo tanto, al entrar en un contexto académico se ven obligados a crear hábitos de lectura, lo cual trae como consecuencia que el niño comience a crear una distancia con los libros y vea la lectura como una actividad sin sentido y meramente académica, afectando no solo su rendimiento en actividades literarias sino también en el resto de las asignaturas que se le puedan presentar (Flórez et al., 2005). El aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura se puede ver fortalecido si se lleva a cabo una correcta vinculación de la familia con la escuela y el docente.

Es importante que, si se quiere dar como resultado el buen rendimiento de los niños es de relevancia que los padres y tutores se integren tanto interno como externamente a la escuela, es decir que desde casa se debe de trabajar con el hijo, para que este vea un entorno adecuado y agradable para que a la hora que se presente en el aula de clases se desarrolle y se dirija con una armonía, con amor y sobre todo con el respeto que se merece con las personas externas al círculo familiar.

Otra manera en la que el padre de familia o tutor se tiene que involucrar con la institución es asistiendo a los eventos que la escuela organiza, desde algo regular, como lo son las juntas de entrega de calificaciones al final de cada periodo, hasta eventos como conferencias, juntas generales e, incluso, los festivales en los que sus hijos participen.

A su vez, es necesario mencionar que los padres tienen la obligación de solventar las necesidades de la facilitación de los materiales didácticos para sus hijos, promoviendo el desarrollo cognitivo de sus hijos y por consecuencia que el niño adquiera una mayor cantidad de conocimientos.

Para el desarrollo de los niños dentro del ambiente escolar básico es fundamental que los padres de familia y/o tutores se vean involucrados durante el proceso de formación de sus hijos.

Ruiz de Miguel (2001) analizó cómo los hábitos educativos de la familia tienen una gran influencia en la fuente de los problemas académicos de los niños. Bajo esta perspectiva, el entorno familiar se entiende como el conjunto de particularidades, posturas y conductas que caracterizan a quienes integran la familia.

Durante la etapa inicial del infante la familia es el ámbito más influyente en el desarrollo cognitivo, emocional, psicosocial y personal del niño (González-Larrea, 2020). Este proceso se ve afectado por la cercanía de la familia y de la dinámica que en ella exista, puesto que en cada núcleo familiar existe una forma propia de educar a sus hijos.

La familia es el pilar de la formación y aprendizaje en los primeros años de vida, pues los infantes son dependientes de quienes están a cargo de ellos, ayudándolos a realizar actividades básicas como lo son el aprender hablar y escribir, por lo tanto, es la guía en su proceso de alfabetización inicial. Lo ideal sería contar con el interés y el apoyo de la familia, que los padres motiven a sus hijos y a su vez que sean capaces de identificar y comunicar al docente los obstáculos que tienen sus hijos, tanto en el aprendizaje, como en la formación de la personalidad (Mayorquín Reyes & Saldívar Colado, 2019).

Siendo así, es de relevancia que los padres o tutores tengan una relación estrecha y efectiva con los docentes, pues, al ser la familia la primera instancia donde los niños empiezan a aprender, es fundamental que exista un vínculo fuerte y activo con las personas encargadas de su educación formal, ya que tienen la posibilidad de informar a la institución su conocimiento sobre las habilidades y áreas de oportunidad que presentan sus hijos.

Como expresa Delgado (2019), los docentes notan cambios significativos en sus aulas cuando los padres se involucran, mejorando en el niño aspectos como la motivación y desempeño del alumno. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar dificultades, plantear objetivos y discutir opciones mediante las cuales los padres pueden contribuir a la educación de los niños.

En el proceso de alfabetización inicial, es importante que los padres apoyen a sus hijos en el desarrollo de sus tareas y actividades escolares, generando así que

los niños desempeñen un papel más activo en el aula de clases y en el entorno en el que se desarrollan.

Esta investigación pretende brindar una perspectiva más clara de la manera en la que influye la familia en la formación académica de sus hijos, tanto si están presentes, como si no lo están, y más específicamente, el cómo se ven afectados los niños cuando recién comienzan su formación académica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Con el fin de explorar las subjetividades en las cuales puede verse envuelta esta investigación, se optó por utilizar un enfoque cualitativo, el cual nos permitió hacer un análisis al contraste existente entre el trabajo que hacen las familias en casa y la percepción del docente dentro del salón de clases. De manera específica, esta investigación se define como un estudio de caso de alcance descriptivo.

Se optó por el estudio de caso debido a que esta metodología permite realizar una indagación profunda y holística de un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes.

El alcance es descriptivo ya que el propósito central es reseñar las características, perfiles y dinámicas de participación de las familias, contrastándolas con la perspectiva docente para identificar las brechas existentes en el acompañamiento pedagógico. Para lograr esta profundidad, se empleó la triangulación de datos mediante el uso de cuestionarios de respuesta abierta y entrevistas a profundidad, lo que permitió capturar la complejidad de las interacciones en el entorno familiar y escolar.

Para realizar esta investigación acudimos a una escuela primaria pública ubicada en el municipio de Pachuca de Soto, Hidalgo, donde tuvimos como población a los docentes y padres de familia de los niños que se encuentran cursando primer grado. Se nos permitió tomar como muestra a los 20 padres de familia y el docente a cargo de uno de los grupos.

Es importante mencionar que la investigación se realizó con el consentimiento de las autoridades de la institución, la docente a cargo del grupo y los padres de familia que voluntariamente accedieron a responder los instrumentos.

El primer instrumento aplicado fue una entrevista, que se presenta en la Tabla 1, que tenía como objetivo conocer la participación de los padres o tutores en la alfabetización inicial de sus hijos para así, poder analizar cómo afecta esto a su proceso de aprendizaje. Con dicho instrumento buscamos conocer el punto de vista de los padres de familia e identificar cuál era su perspectiva en cuanto al ambiente dentro del entorno familiar, su relación con la docente y su opinión sobre

la utilización de materiales didácticos en casa y dentro del salón de clases (Tabla 1).

Tabla 1. Guía para el cuestionario a padres.

Categorías	Preguntas
Antecedentes familiares	¿Cuál es su formación académica?
	¿Tiene hijos en otro grado además de este?
	¿Cuántos años tenía cuando fue papá por primera vez?
Participación familiar	Podría describir ¿Cómo es que apoya en la alfabetización inicial de su hijo/a?
	¿Cómo es su participación en la alfabetización inicial de sus hijos?
Materiales didácticos	Cuénteme qué opina sobre la importancia que tiene que usted le proporcione los materiales que su hijo utiliza para su aprendizaje?
	¿Cuál es su opinión sobre la repercusión que tiene el que usted apoye a su hijo desde casa en el proceso de alfabetización?
Relación Padre-Docente	Podría explicar ¿Cómo es el acercamiento con el docente cuando le informa sobre el desempeño de su hijo/a?

Este instrumento fue entregado en formato impreso a los padres de familia/tutores con ayuda de la docente del grupo. Para complementar la información que recibimos de las familias se realizó una entrevista presencial, que se presenta en la Tabla 2, con la profesora a cargo del grupo, con la cual buscamos conocer la opinión que tiene la maestra sobre el impacto de la relación de padres o tutores con los docentes en el proceso de enseñanza, además de las estrategias que aplica para involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de los niños (Tabla 2).

Tabla 2. Guía para la entrevista docente.

Categorías	Preguntas
Participación familiar	¿Cómo es la participación de los padres o tutores en la alfabetización inicial de sus hijos?
	¿Cuál es su opinión sobre la alfabetización informal que proporcionan los padres de familia y su repercusión en el Proceso de enseñanza-aprendizaje?
Impacto de la participación activa	Desde su perspectiva ¿Cómo impacta en el desarrollo cognitivo del alumno la educación informal que recibe en casa?

Efecto de la ausencia familiar	¿Ha notado alguna diferencia entre un alumno que tiene el apoyo de los padres o tutores en su alfabetización inicial y otro que no lo tiene? ¿Cuál?
	Con base en su experiencia profesional ¿Qué características ha observado en los alumnos que no reciben atención por parte de sus padres o tutores?
	¿Cuáles son las repercusiones que ha notado en la actitud de los alumnos por falta de atención de sus padres o tutores?
Materiales didácticos	Desde su experiencia, cuénteme sobre la importancia que tiene en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje el material didáctico que proporcionan los padres de familia
Relación Padre-Docente	¿Cuál es su opinión sobre la alfabetización informal que proporcionan los padres de familia y su repercusión en el Proceso de enseñanza-aprendizaje?
	Podría explicar ¿Cómo ha sido el acercamiento con los padres de familia cuando se les informa sobre el desempeño de sus hijos?
Estrategias de participación en el aula	¿Qué acciones realiza para que los padres o tutores se involucren dentro del proceso de alfabetización inicial de los alumnos?
	¿Qué acciones implementa cuando los padres o tutores no se involucran dentro del proceso de alfabetización inicial de sus hijos?

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuando los padres participan activamente en la formación académica se producen resultados positivos, influyendo en aspectos como la asistencia, la actitud y la conducta del alumno, una mejor relación padre-hijo y un mayor apoyo a la escuela por parte de la comunidad. Es por esto que en este proyecto se aplicaron dos instrumentos de investigación, los cuales fueron 20 entrevistas estructuradas aplicadas a los padres de familia o tutores y 1 entrevista semi-estructurada, la cual se le hizo al docente a cargo del grupo.

Los resultados derivados de esta investigación se presentan a continuación, divididos analíticamente en dos bloques: en primer lugar, el análisis de las respuestas brindadas por los padres de familia y, en segundo lugar, los hallazgos obtenidos a partir de la perspectiva de la docente.

Perspectiva/aspecto familiar

Es importante mencionar que, la docente mencionó a los padres de familia que los instrumentos debían ser devueltos al día siguiente. No obstante, pese a que se entregaron 20 formatos impresos a los padres de familia, únicamente 8 de ellos enviaron sus respuestas y 4 de estos lo hicieron en el transcurso de esa semana después de que les fuera solicitado el instrumento, lo que se puede interpretar como una falta

de interés y responsabilidad por parte de los padres en las actividades que no les son presentadas como obligatorias.

Lo primero que pudimos conocer con las respuestas obtenidas de la entrevista fue que en la mayoría de los casos quienes más se involucran activamente en los asuntos académicos de los niños son las mujeres de la familia, principalmente madres o abuelas y solo en uno de los casos se mencionó que son los hermanos quienes ayudan con las tareas en casa. Lo que destaca la ausencia de la figura paterna en la totalidad de los casos analizados

Respecto a las actividades que las familias realizan en casa para reforzar lo que aprenden los niños en clase, se descubrió que la mayoría de los padres se limitan a apoyar únicamente con las actividades que realizan en clase, solo en un par de casos se mencionó que hacen actividades de deletreo dictados y lectura con los niños. Y, aunque todas las madres respondieron que el uso de materiales didácticos sirven como apoyo para el aprendizaje de los hijos, muy pocas mencionaron hacer uso de los mismos en casa.

En cuanto a la relación Docente-Padre/tutor se menciona que si existe un diálogo constante entre los agentes antes mencionados, sin embargo se menciona que es la docente quien se acerca a los padres, principalmente cuando hay algún inconveniente con la actitud o el aprendizaje de los niños.

Perspectiva Docente

En tanto a la entrevista, realizada al docente a cargo del grupo, nos mencionó que su máximo grado de estudios es la Maestría en Educación y que tiene 15 años de servicio en educación primaria. Este instrumento no se cerró solo al contexto del grupo actual, sino que la maestra nos permitió conocer también su perspectiva basándose en su experiencia profesional a lo largo de los años.

Una de las primeras cosas que mencionó la docente fue que en muchos casos los padres si proporcionan material (hojas, tijeras, pegamento, etc.) pero que en el caso del material didáctico suele ser ella quien lo elabora.

Cuando se le preguntó por la participación de los padres o tutores en el proceso de alfabetización de los niños destacó la importancia de la educación informal, esto debido a que el docente, niño y padre de familia, son los agentes principales dentro del PEA, aunque por lo regular los padres de familia son los que fallan en su rol, desde el momento en el que son llamados y no acuden, ya sea por falta de tiempo o interés, lo que genera un rezago educativo en los niños. Es esta segunda situación la que resulta preocupante, ya que, en palabras de la profesora: "Actualmente estamos en una sociedad en la que la mayoría de los padres de familia consideran que cumplen con su parte, al

llevarlos a la escuela y ya, lo demás corresponde a los docentes”.

Es en estos casos donde, en este caso en particular, la maestra se ve en la necesidad de apoyar un poco más a los niños que se encuentran en situaciones como esta, dedicando un poco más de atención, e incluso llegando a trabajar con ellos después de clase para reforzar lo visto a lo largo del día.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la presente investigación evidencian que la alfabetización inicial constituye un proceso compartido entre la escuela y la familia, en el que la participación activa de los padres y tutores desempeña un papel determinante para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. La evidencia revisada confirma que el acompañamiento familiar favorece el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños, fortaleciendo las bases necesarias para el éxito escolar y el aprendizaje permanente.

Asimismo, se constató que el apoyo brindado por los padres y tutores trasciende la provisión de recursos materiales, ya que comprende el acompañamiento en las actividades escolares, la creación de hábitos de lectura, la motivación constante y la participación en las experiencias educativas de sus hijos. Estas acciones contribuyen significativamente al desarrollo de la alfabetización emergente y facilitan la adquisición de competencias comunicativas desde los primeros años de vida.

El análisis realizado también permite reconocer la necesidad de superar la concepción de que la enseñanza de la lectoescritura es una responsabilidad exclusiva de las instituciones educativas. La formación de lectores y escritores competentes requiere una alianza permanente entre la familia y la escuela, donde ambos contextos trabajen de manera coordinada para ofrecer experiencias de aprendizaje enriquecedoras y acordes con las necesidades del desarrollo infantil (Caban et al, 2024).

De igual manera, la investigación confirma que la alfabetización inicial representa uno de los procesos más relevantes durante la primera infancia, al constituir el primer acercamiento formal del niño al lenguaje escrito. Las experiencias tempranas de lectura compartida, el diálogo cotidiano, la disponibilidad de materiales impresos y el acompañamiento familiar favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y metalingüísticas que sustentarán futuros aprendizajes académicos.

Finalmente, los resultados muestran que el acompañamiento educativo continúa recayendo principalmente en las figuras femeninas del núcleo familiar, mientras que la participación de los padres

u otras figuras masculinas sigue siendo limitada. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de promover una corresponsabilidad familiar más equitativa, donde todos los cuidadores participen activamente en el proceso educativo. Una mayor implicación de ambos padres fortalece el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico, contribuyendo a una formación integral de los niños desde los primeros años de escolarización.

REFERENCIAS

- Caban, T., Jenny, T., Gladys, T., Padillo, G., Manguilimotan, R., Capuno, R., Espina, R., Calasang, V., Opingo, K. M., & Etcuban, J. (2024). Parental involvement in reading among Grade 1 learners. *British Journal of Teacher Education and Pedagogy*, 3(3), 41–53. <https://doi.org/10.32996/bjtep.2024.3.3.3>
- Corrales Morales, A., Rodríguez Gómez, G., & Treviño Panesso, J. (2020). *Importancia de ser mediadores en la primera infancia*. Calameo. <https://www.calameo.com/read/0062046197cc6977bfd65>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Flórez, R., Restrepo, A., & Schwanenflugel, P. (2005). *Alfabetismo emergente: Investigación, teoría y práctica. El caso de la lectura*. Universidad Nacional de Colombia e Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Freire, P. (1991). *La importancia del acto de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores.
- Gobierno de México. (2021). *La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes*. <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-importancia-de-la-lectura-en-las-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>
- González-Larrea, B. (2020). *La familia y su influencia en el desarrollo infantil*. NeuroClass. <https://neuro-class.com/la-familia-y-su-influencia-en-el-desarrollo/>
- Mayorquín Reyes, E., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria: Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- México. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). *Las familias y su protección jurídica*. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf

México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2018). *Analfabetismo en México*. INEGI. <https://cuentame.inegi.org.mx/descubre/poblacion/analfabetismo/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Alfabetismo infantil de aprendizajes fundamentales, clave para transformar a México*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/alfabetismo-infantil-de-aprendizajes-fundamentales-clave-para-transformar-mexico>

Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81–113. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>

Torres, Y. A. (2020). *Vinculación de la familia en la alfabetización emergente de niños y niñas de educación inicial a través de la lectura compartida* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].

Vilenna Educación. (2020). *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. <https://vilenna.com.mx/home/f/la-educaci%C3%B3n-cosa-de-dos-la-escuela-y-la-familia>

Villalobos, J. (1995). La alfabetización: Un enfoque social. *Lectura y Vida*, 16(4). http://www.lecturayvidafahce.unlp.edu.ar/numeros/a16n4/16_04_Villalobos.pdf

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Laura Denisse Cruz-Ángeles, Erika González-Farfán, Javier Moreno-Tapia: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.